



МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)

О.Н. ЩЕМЕЛИНИНА

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (на материале химии, биологии, анатомии)

**Контрольные работы
для иностранных студентов
подготовительного факультета**

МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МАДИ)

Кафедра «Русский язык для иностранных граждан»

Утверждаю
Зав. кафедрой доцент
_____ М.Н. Кожевникова
« ____ » _____ 2017 г.

О.Н. ЩЕМЕЛИНИНА

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (на материале химии, биологии, анатомии)

Контрольные работы
для иностранных студентов
подготовительного факультета

МОСКВА
МАДИ
2017

УДК 81.411.2
ББК 81.2Р
Щ485

Рецензент:
канд. филол. наук, доц. *Супоницкая М.Л.* (МАДИ)

Щемелинина, О.Н.
Щ485 Научный стиль речи (на материале химии, биологии, анатомии): контрольные работы для иностранных студентов подготовительного факультета / О.Н. Щемелинина. – М.: МАДИ, 2017. – 60 с.

Контрольные работы составлены к основным темам курса научного стиля речи для иностранных студентов медико-биологического профиля. Они предназначены для проведения поэтапных письменных проверок уровня усвоения учебного материала.

Сборник включает также материалы для преподавателя, в том числе тексты для диктантов и аудирования. По каждой контрольной работе представлены критерии выставления оценки.

Сборник входит в учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Русский язык» для обучающихся по программам медико-биологического профиля подготовки.

УДК 81.411.2
ББК 81.2Р

Учебное издание

ЩЕМЕЛИНИНА Оксана Николаевна

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ
(на материале химии,
биологии, анатомии)

Контрольные работы
для иностранных студентов
подготовительного факультета

Редактор Г.Н. Середина

Редакционно-издательский отдел МАДИ. E-mail: rio@madi.ru

Подписано в печать 04.12.2017 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 3,75. Тираж 100 экз. Заказ . Цена 125 руб.
МАДИ, Москва, 125319, Ленинградский пр-т, 64.

© МАДИ, 2017

I. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа № 1 (на материале химии)

1. Напишите диктант.

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

3. Составьте словосочетания из данных слов:

а) физический	элемент
агрегатный	жидкость
бесцветный	химия
распространённый	растворитель
хороший	явления
органический	состояние

б) изменение, цвет	соединения, углерод
замерзание, вода	состав, вещество
свойства, медь	процесс, горение

4. Напишите, от каких глаголов образованы данные существительные:

нагревание, растворение, превращение, горение, разложение, испарение, деление, охлаждение.

5. Составьте предложения из данных слов.

- 1) Жёлтый, сера, иметь, цвет.
- 2) Молекула, формула, химический, HNO_3 , азотный, кислота.
- 3) Водород, хлор, и, можно разложить, соляной, на, кислота.
- 4) Уголь, твёрдый, без, вещество, запах, вкус, и, чёрный, цвет.
- 5) Плавление, лёд, температура, 0°C .

6. Ответьте на вопросы, используя слова: **температура 78°C, охлаждение, химическая реакция, сильное нагревание, температура 660°C, физические явления.**

- 1) При каком условии пар превращается в воду?
- 2) При каком условии спирт кипит?
- 3) При каком условии алюминий плавится?
- 4) При каком условии сахар изменяет цвет?
- 5) При каком условии образуется новое вещество?
- 6) При каком условии происходит изменение агрегатного состояния вещества?

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Хлор

Химическая формула молекулы хлора – Cl_2 . При обычных условиях хлор – это газообразное вещество жёлто-зелёного цвета, тяжелее воздуха. Хлор имеет резкий запах. При температуре -34°C хлор превращается в жидкость, а при температуре -101°C – в зеленоватые кристаллы.

Хлор растворяется в воде. При растворении хлора в воде образуется хлорная вода.

Хлор – химически активный неметалл ($2\text{Na} + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{NaCl}$; $2\text{S} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{S}_2\text{Cl}_2$; $\text{Cl}_2 + \text{F}_2 \rightarrow 2\text{ClF}$) и очень сильный окислитель ($\text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow 2\text{HCl} + \text{S}$).

Самое распространённое соединение хлора в природе – хлорид натрия, или поваренная соль (NaCl).

Вопросы

- 1) Какие физические свойства имеет хлор?
- 2) Какие химические свойства имеет хлор?

Контрольная работа № 2 (на материале химии)

1. Напишите диктант.

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

3. Составьте словосочетания из данных слов:

молекула, простое вещество

состав, морская вода

атомы, разные элементы

активность, молекулярный водород

образование, белковые молекулы

скорость, химическая реакция

4. Вставьте в предложение нужный глагол: **состоять, входить (в состав), содержаться, встречаться, использоваться.**

1) Молекула хлора ... из двух атомов хлора.

2) В молекуле воды ... два атома водорода.

3) Углерод ... в состав нефти и торфа.

4) В воздухе ... около 78% молекулярного азота.

5) Молекулы неметаллов ... из атомов химических элементов неметаллов.

6) Кальций ... в природе в виде соединений.

7) Платина как универсальный катализатор ... во многих химических реакциях.

8) В состав бескислородных кислот ... неметаллы и водород.

5. Составьте предложения из данных слов.

1) Водород, обычный, при, реагировать, температура, с, не, кислород.

2) Вода, калий, взаимодействовать, при, условия, обычный, с.

- 3) Железо, вступать, кислота, в, реакция, с, соляной.
- 4) Металлы, кислород, и, с, неметаллы, соединяться.
- 5) Вещество, мягкий, металлический, с, графит, блеск, кристаллический.

6. Закончите предложения, используя слова: простое вещество, молекула, нашатырный спирт, ферменты, валентные электроны, ковалентная (атомная) связь.

- 1) Самая маленькая частица вещества, которая сохраняет его химические свойства, называется
- 2) Раствор аммиака в воде называется
- 3) Вещество, которое состоит из атомов одного элемента, называется
- 4) Биологические катализаторы называются
- 5) Электроны, которые участвуют в образовании химических связей, называются
- 6) Связь атомов с помощью общих электронных пар называется

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Йод

Йод – важный для жизни элемент. Он содержится во всех живых организмах, воде, минералах и почве.

Молекулярная формула йода I_2 . Простое вещество йод – это кристаллы тёмно-серого цвета с металлическим блеском и резким запахом. Температура плавления йода $113,5^\circ\text{C}$. При нагревании йод превращается в фиолетовые пары. Йод плохо растворяется в воде, хорошо – в сероуглероде и органических растворителях, например, в спирте.

Йод – активный неметалл и сильный окислитель. При нагревании он реагирует с водородом. В результате реакции образуется йодоводород HI . Йодоводород – бесцветный газ с резким запахом. Раствор йодоводорода в воде называется йодоводородной кислотой.

При лёгком нагревании йод взаимодействует с металлами с образованием йодидов. Так, при взаимодействии йода с натрием образуется йодид натрия NaI .

Йод и его соединения широко применяются в медицине.

почва – the soil

Вопросы

- 1) В чём содержится элемент йод?
- 2) Из чего состоит молекула йода?
- 3) Какое вещество йод?
- 4) При какой температуре йод плавится?
- 5) При каком условии йод превращается в пар?
- 6) Как йод растворяется в воде и других растворителях?
- 7) С чем взаимодействует йод?
- 8) Как называется раствор йодоводорода в воде?
- 9) Как называются соединения йода с металлами?

Контрольная работа № 3 (на материале химии)

1. Напишите диктант.

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

3. Напишите данные предложения с глаголом **являться**.

- 1) Углекислый газ – сложное вещество.
- 2) Вода – хороший растворитель.
- 3) Натрий – типичный металл.
- 4) Нашатырный спирт – бесцветная жидкость.
- 5) Азотная кислота – сильная кислота.
- 6) Металлы – нерастворимые вещества.

4. Составьте предложения, используя глагол **зависеть**.

- 1) Свойства вещества – строение атома.
- 2) Давление газа – его объём.
- 3) Промежутки между молекулами – агрегатное состояние вещества и температура.
- 4) Скорость химической реакции – химические свойства веществ.

5. Ответьте на вопросы, используя слова: **тяжёлая жидкость серебристо-белого цвета, смесь газов, твёрдые растворы, соединение азота с водородом, голубой газ с резким запахом**.

- 1) Что представляет собой аммиак по химическому составу?
- 2) Что представляет собой ртуть по физическим свойствам?
- 3) Что представляет собой озон по физическим свойствам?
- 4) Что представляет собой воздух?
- 5) Что представляют собой сплавы?

6. Закончите предложения.

- 1) При повышении температуры растворимость газов
- 2) При нагревании тела промежутки между молекулами
- 3) При охлаждении температура тела
- 4) В присутствии катализатора реакции могут ... или

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Ферменты

Ферменты (энзимы) – это биологические катализаторы. Ферменты представляют собой белковые молекулы, которые во много раз ускоряют химические реакции в живых организмах. При этом ферменты не входят в состав продуктов реакций.

Живые клетки содержат огромное число различных ферментов. Каждый фермент катализирует определённый тип реакции.

Скорость ферментативной реакции зависит от количества фермента и его активности, а также от таких условий, как температура, давление, кислотные свойства раствора, концентрация растворённых солей и других.

Субстрат – это вещество, превращение которого катализирует фермент.

Вопросы

- 1) Как называются биологические катализаторы?
- 2) Что представляют собой ферменты?
- 3) От чего зависит скорость ферментативной реакции?
- 4) Что называется субстратом?

Контрольная работа № 4 (на материале биологии)

1. Напишите диктант.

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

3. Напишите слова, которые имеют одинаковые корни с данными словами: а) имена прилагательные; б) имена существительные с суффиксом *-ость*, обозначающие свойства; в) имена существительные с суффиксами *-ени-*, *-ани-*, обозначающие процессы.

а) биология –

структура –

клетка –

бактерия –

белок –

б) наследственный –

активный –

энергозависимый –

в) исследовать –

воспроизводить –

строить –

4. Закончите предложения, используя слова в скобках.

1) Калий относится (макроэлементы).

2) Белки и нуклеиновые кислоты относятся (органические соединения).

3) Магний относится (вторая группа периодической системы химических элементов).

4) Генетика относится (число общих направлений в биологии).

5) Самовоспроизведение относится (основные свойства живого).

5. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

- 1) Кислород – необходим – дыхание и синтез органических соединений.
- 2) Клетка – способен – саморегуляция.
- 3) При размножении – потомство – похож – родители.
- 4) Различия живых организмов – обусловлен – строение клеток.
- 5) Натрий – сходен – калий по химическим свойствам.
- 6) Обмен воды в организме – тесно связан – обмен солей.
- 7) Ритмичность – направлен – приспособление организма к постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

- 1) Чем характеризуется живая материя? (способность к самовоспроизведению)
- 2) Чем отличаются клетки простейших от клеток бактерий? (более сложное устройство и размеры)
- 3) Каким свойством обладает фтор? (резкий запах)
- 4) По какому свойству сходны органы дыхания животных? (функция)
- 5) По каким свойствам грибы отличаются от растений? (тип питания и размножения)

7. Дайте определения понятиям **раздражимость, саморегуляция.**

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Химические элементы в составе клетки

В состав живых организмов входит большое число химических элементов. В зависимости от содержания в клетке эти элементы делятся на три группы – макроэлементы, микроэлементы и ультрамикроэлементы.

К макроэлементам относятся химические элементы, содержание которых составляет больше 0,01% массы клетки. Это кислород (O), углерод (C), водород (H), азот (N), кальций (Ca), сера (S), фосфор (P), калий (K), натрий (Na), магний (Mg), хлор (Cl). Содержание этих эле-

ментов в клетке в сумме составляет около 99%. Кислород, углерод, водород и азот являются основными элементами (98%). Вместе с фосфором и серой они входят в состав белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов.

Химические элементы, содержание которых составляет от 0,000001 до 0,01% массы клетки, относятся к микроэлементам. Микроэлементами являются железо (Fe), цинк (Zn), медь (Cu), кобальт (Co), марганец (Mn), йод (I), фтор (F), молибден (Mo) и др. Эти элементы входят в состав ферментов, гормонов и других жизненно важных соединений.

Содержание ультрамикроэлементов составляет менее 0,000001%. В эту группу входят серебро (Ag), ртуть (Hg), золото (Au), титан (Ti), никель (Ni), ванадий (V) и др. Роль этих элементов в живых организмах ещё мало изучена.

Вопросы

- 1) На какие группы делятся химические элементы в зависимости от их содержания в клетке?
- 2) Какие элементы относятся к макроэлементам?
- 3) Какие макроэлементы являются основными и почему?
- 4) Какие элементы относятся к микроэлементам?
- 5) В состав чего входят микроэлементы?
- 6) Какие элементы относятся к ультрамикроэлементам?
- 7) Насколько изучена роль ультрамикроэлементов?

Контрольная работа № 5 (на материале биологии)

1. Напишите диктант.

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

3. Напишите глаголы, от которых образованы: а) действительные причастия настоящего времени; б) страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

а) обеспечивающий, принадлежащий, находящийся, взаимодействующий, соединяющийся;

б) нагретый, зависимый, исследуемый, образованный, поглощаемый, определённый, установленный.

4. Замените предложения со словом *который* причастным оборотом.

1) Вода, которая проникает через клеточную мембрану, переносит молекулы растворённых веществ.

2) Фотосинтез происходит в растительных клетках, которые содержат хлорофилл.

3) Железо входит в состав гемоглобина, который связывает кислород.

4) Многие органические соединения, которые входят в состав клетки, характеризуются большим размером молекул.

5) Совокупность химических реакций, которые протекают в организме, называется обменом веществ.

6) Клетки являются элементарными структурами, которые составляют сложный организм.

5. Замените причастный оборот синонимичной конструкцией со словом *который*.

1) Липиды – это гидрофобные органические соединения, растворимые в органических растворителях.

2) Нуклеиновые кислоты являются полимерными молекулами и состоят из мономеров, называемых нуклеотидами.

3) Соединение двух моносахаридов, объединённых в одной молекуле, называют дисахаридом.

4) Первичную структуру белка образует линейная цепь аминокислот, связанных между собой пептидными связями.

5) Аминокислоты имеют способность взаимодействовать друг с другом, обусловленную их амфотерными свойствами.

6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1) Как соединяются атомы в молекулах простых газов? (ковалентная связь)

2) Как гидрофобные вещества проникают в клетку? (простая диффузия)

3) Как клетка связана с окружающей средой? (обмен веществ и энергии)

4) Как возникают новые клетки? (деление материнской клетки)

5) Как получают кислород? (разложение некоторых кислородосодержащих веществ)

6) Как осуществляется регуляция скорости ферментативной реакции? (изменение каталитической активности молекулы фермента)

7. Дайте определения понятиям **амфотерные вещества, буферность**.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Обмен углеводов

Углеводы в организме человека являются главным источником энергии. Они поступают в организм с растительной пищей в виде мо-

носахаридов (глюкоза, фруктоза, галактоза), дисахаридов (сахароза, лактоза, мальтоза) и полисахаридов (крахмал, гликоген, клетчатка). Под действием ферментов дисахариды и полисахариды расщепляются до глюкозы, которая окисляется с выделением энергии.

Если глюкоза поступает в кровь в большом количестве, она превращается в животный крахмал – гликоген. Гликоген откладывается в *печени* и *мышцах* и при необходимости снова распадается до глюкозы.

Энергия, освобождённая при расщеплении углеводов, используется для механической работы, часть её превращается в тепло, а другая аккумулируется в АТФ (аденозинтрифосфат) и затем расходуется в процессах жизнедеятельности.

Углеводный обмен регулируется центральной нервной системой и гормонами.

печень – liver

мышцы – muscles

Вопросы

- 1) Какое значение имеют углеводы в организме человека?
- 2) Что происходит с дисахаридами и полисахаридами в организме?
- 3) Во что превращается глюкоза, если поступает в кровь в большом количестве?
- 4) Как используется энергия, освобождённая при расщеплении углеводов?
- 5) Чем регулируется углеводный обмен?

Контрольная работа № 6 (на материале биологии)

1. Напишите диктант.

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

3. Вставьте в предложение нужный глагол:

а) содержаться, входить (в состав), состоять, составлять.

1) Каждый атом ... из элементарных частиц.

2) В ядре клетки ... молекулы ДНК.

3) Белки ... 10–18% от общей массы клетки.

4) Простые молекулы ... в состав сложных соединений или кристаллов.

б) встречаться, зависеть, относиться, обеспечивать, проявляться, идти, отличаться, образоваться.

1) Жизнь на Земле ... в виде дискретных форм.

2) Все реакции синтеза ... с поглощением энергии.

3) АТФ ... в процессе окисления органических веществ.

4) Генетика ... к числу общих направлений в биологии.

5) От концентрации солей ... буферные свойства клетки.

6) Ионы Na^+ , K^+ и Cl^- ... проницаемость клеточных мембран.

7) Белки, которые ... в организме человека, ... по массе, структуре и функции.

в) выполнять, существовать, являться, представлять (собой), участвовать, осуществлять.

РНК ... собой полимер, мономерами которого ... нуклеотиды. Одноцепочечные РНК ... перенос информации о последовательности аминокислот в белках от хромосомы к месту их синтеза и ... в процессах синтеза. ... несколько видов одноцепочечных РНК. Каждая из них ... определённые функции.

4. Составьте предложения из данных слов.

- 1) Фотосинтез, и, вода, синтезироваться, при, глюкоза, из, углекислый газ.
- 2) Иметь, целлюлоза, не, постоянный, температура плавления.
- 3) Обмен, все, способен, с, живые организмы, к, окружающая среда.
- 4) Жиры, источник, запасной, служить, в, энергия, клетка.

5. Ответьте на вопросы, используя данные слова: **фагоцитоз, протоплазма, энергетический обмен, наследственность, размножение.**

- 1) Как называется вещество, составляющее основу клетки животного и растительного организма?
- 2) Как называется способность организма передавать свои признаки и особенности развития потомству?
- 3) Как называется процесс, при котором клетки захватывают и поглощают твёрдые частицы?
- 4) Как называется совокупность реакций расщепления органических веществ, сопровождающихся выделением энергии?
- 5) Как называется свойство живых организмов воспроизводить себе подобных?

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Клетки прокариот

По строению клетки живые организмы делятся на «доядерные» – прокариоты и «ядерные» – эукариоты. К прокариотам относятся бактерии, к эукариотам – растения, животные и грибы.

Клетки прокариот устроены значительно *проще* клеток эукариот. Клетки прокариот не содержат ядра. Их генетический материал находится прямо в цитоплазме в виде кольцевой молекулы ДНК. Эта структура получила название нуклеоид.

В клетках прокариот отсутствуют мембранные органоиды – митохондрии, пластиды. Эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат

Гольджи. Функции этих органоидов выполняет цитоплазматическая мембрана. Цитоплазматическая мембрана может образовывать впячивания внутрь клетки – мезосомы, которые имеют вид *закрученных в спираль или клубок* образований.

В цитоплазме прокариот имеются только немембранные органоиды рибосомы. По структуре они сходны с рибосомами эукариот, но отличаются от них меньшими размерами.

проще – easier

закрученный в спираль или клубок – twisted into a spiral or tangle

Вопросы

- 1) На какие группы делятся живые организмы?
- 2) По какому признаку живые организмы делятся на прокариот и эукариот?
- 3) Какие живые организмы относятся к прокариотам?
- 4) Какие живые организмы относятся к эукариотам?
- 5) В чём главное отличие клеток прокариот от клеток эукариот?
- 6) Как называется структура, которая содержит генетический материал клетки прокариот?
- 7) Что представляют собой мезосомы?
- 8) Какие немембранные органоиды имеются в цитоплазме прокариот?

Контрольная работа № 7 (на материале анатомии)

1. Напишите диктант.

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

3. Образуйте имена прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания, используя слова в скобках.

Образец: череп (коробка) – черепная коробка

спина (мозг)

лицо (череп)

затылок (отверстие)

колени (чашечка)

темя (кость)

скула (отросток)

плечо (суставы)

крестец (позвонки)

4. Напишите слова, которые имеют одинаковые корни с данными словами: **защищать, болеть, осязать, регулировать.**

Образец: дышать – дыхание, дыхательный

5. Закончите предложения, используя слова в скобках.

1) Костная ткань состоит из (клетки и межклеточное вещество).

2) Грудина, лопатки и рёбра относятся к (плоские кости).

3) Верхняя и нижняя челюсти составляют (основа лицевого скелета).

4) Скелет туловища состоит из (позвоночник и грудная клетка).

5) Таз образован (две тазовые кости: крестец и копчик).

6) Кости голени включают (большая берцовая и малая берцовая кости).

7) Кости стопы подразделяют на (предплюсна, плюсна и фаланги пальцев).

6. Ответьте на вопросы.

1) Какие существуют типы соединения костей?

2) Как называются кости черепной коробки?

- 3) Какую функцию выполняет черепная коробка?
- 4) Какие отделы позвоночника выделяют?

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Шейный отдел позвоночника

Шейный отдел располагается в верхней части позвоночника. В его состав входит семь позвонков. Все позвонки, кроме двух верхних, имеют общий план строения. Они состоят из тела и ряда отростков, которые, соединяясь, образуют дугу.

Два верхних позвонка отличаются от других. Первый шейный позвонок (атлант) не имеет тела. Он образован передней и задней дужкой, которые соединяются костными *утолщениями*. Вторым шейным позвонком (аксис) имеет зубовидный отросток. Этот отросток, сочленяясь с передней дужкой атланта, формирует ось *вращения* для первого шейного позвонка. Особенности строения этих двух позвонков позволяют человеку совершать вращательные движения головой.

Из-за минимальной *нагрузки* тела позвонков шейного отдела невелики.

Шейный отдел образует *направленный* вперёд выпуклый изгиб – *лордоз*.

дужка (дуга)

утолщение – thickening

вращение – rotation

нагрузка – load

направленный – directed

лордоз – lordosis

Вопросы

- 1) Сколько позвонков входит в состав шейного отдела?
- 2) Какое строение имеет первый шейный позвонок?
- 3) Что имеет второй шейный позвонок?
- 4) Что формирует зубовидный отросток аксиса для первого шейного позвонка?
- 5) Что позволяют совершать человеку особенности строения двух верхних позвонков?
- 6) Что такое лордоз?

Контрольная работа № 8 (на материале анатомии)

1. Напишите диктант.

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

3. Образуйте имена прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания, используя слова в скобках.

Образец: скелет (мышцы) – скелетные мышцы

слюна (железы)

вкус (рецепторы)

рот (полость)

подкорка (ядра)

кишечник (сок)

рефлекс (движение)

нерв (окончание)

4. Напишите, от каких глаголов образованы данные существительные:

а) глотание, прикрепление, сокращение, расслабление, соединение;

б) сгибатель, вращатель, сжиматель, подниматель.

5. Закончите предложения, используя слова в скобках.

1) Сердечная мышца состоит (поперечно-полосатые мышечные волокна).

2) Движение крови по сосудам регулируется (нервно-гуморальные факторы).

3) Основной объём всасывания питательных веществ происходит (тонкий кишечник).

4) Пищевод представляет собой (мышечная трубка) длиной около 25 см.

5) Лёгочный ствол несёт в лёгкие (венозная кровь).

6) Поджелудочная железа вырабатывает (поджелудочный сок).

7) Из левого желудочка кровь поступает (ткани и органы).

8) Гладкие мышцы входят в состав стенок (полые внутренние органы).

9) Регуляция движений осуществляется (центральная нервная система) на основе (безусловные и условные рефлексы).

6. Вставьте в предложение нужный глагол: начинаться, выводить, располагаться, принимать участие, расщепляться, иметь, попадать, насыщаться, заканчиваться.

- 1) Кровь ... из организма продукты обмена.
- 2) Толстая кишка не ... желёз и ворсинок.
- 3) Дельтовидная мышца ... над плечевым суставом.
- 4) Липаза – фермент желудочного сока, который ... жиры.
- 5) В лёгких кровь ... кислородом.
- 6) Из желудка пища ... в полость двенадцатиперстной кишки.
- 7) Трёхглавая мышца плеча ... в разгибании предплечья.
- 8) Мышцы брюшного пресса ... от грудной клетки и ... на тазовых костях.

7. Ответьте на вопросы.

- 1) Какими бывают мышцы по форме?
- 2) Чем обусловлено большое разнообразие форм мышц?
- 3) На какие отделы подразделяется пищеварительный канал?
- 4) Что представляет собой желудок?
- 5) Каким сосудам дают начало правый и левый желудочки?

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Строение стенки желудка

Строение стенки желудка отличается от строения других органов пищеварительной системы. Стенка желудка образована тремя слоями: мышечным, серозным и слизистым с сильно развитой подслизистой основой.

Мышечный слой стенки состоит из наружного слоя прямых мышц, среднего слоя круговых мышц и внутреннего слоя косых. Мы-

шечный слой отвечает за активность сокращений (перистальтику) желудка и продвижение пищи.

Серозный слой является выростом брюшины. Этот слой покрывает желудок со всех сторон, обеспечивает его форму и фиксированное место расположения. В серозном слое находятся лимфатические и кровеносные сосуды и *нервные сплетения*.

Слизистый слой имеет подслизистую основу, которая формирует складки. Складки увеличивают площадь поверхности желудка для более эффективного пищеварения. Кроме складок в слизистом слое есть круглые возвышения (желудочные *поля*). На их поверхность открываются протоки экзокринных желёз, которые выделяют желудочный сок.

нервные сплетения – nerve plexus
поле – field

Вопросы

- 1) Чем образована стенка желудка?
- 2) Из чего состоит мышечный слой стенки?
- 3) За что отвечает мышечный слой?
- 4) Чем является серозный слой?
- 5) Что обеспечивает серозный слой?
- 6) Что находится в серозном слое?
- 7) Какова роль складок в слизистом слое?
- 8) Какую роль играют желудочные поля?

Контрольная работа № 9 (на материале анатомии)

1. Напишите диктант.

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

3. Образуйте имена прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания, используя слова в скобках.

Образец: череп (нервы) – черепные нервы

бронхи (дерево)

ткань (дыхание)

плевра (полость)

капилляр (петли)

сосуд (оболочка)

лоб (доля)

альвеола (ходы)

обоняние (нерв)

4. Вставьте в предложение нужное слово: **сосредоточен, разделён, связан, покрыт, расположен, заполнен, пронизан, прикрыт.**

1) Полость носа ... костно-хрящевой перегородкой на две половины.

2) Гортань ... на уровне 4–7 шейных позвонков.

3) Почки густо ... кровеносными сосудами.

4) Поверхность лёгкого снаружи ... плеврой.

5) Мозговые желудочки ... спинно-мозговой жидкостью.

6) Серое вещество ... вокруг спинно-мозгового канала.

7) Ствольная часть мозга ... полушариями головного мозга.

8) Чувствительные ядра среднего мозга ... с органами зрения и слуха.

5. Замените причастный оборот синонимичной конструкцией со словом «который».

1) Нефрон является функциональной единицей почки, обеспечивающей механизм мочеобразования и выведения.

2) Кора головного мозга представляет собой тонкий слой нервной ткани, образующей множество складок.

3) В промежуточном мозге расположен гипоталамус, регулирующий вегетативные и эндокринные функции организма.

4) Главной функцией эритроцитов является транспорт гемоглобина, переносящего кислород и диоксид углерода.

5) В состав рефлекторной дуги входит рабочий орган, реагирующий на полученное раздражение.

6) Капилляры мальпигиева клубочка сливаются в артериолу, выходящую из капсулы нефрона.

6. Закончите предложения.

1) Дыхательная система включает

2) Важнейшим механизмом газообмена является

3) Функции почек регулируются

4) Свойство нервной ткани передавать возбуждение называется

5) В головном мозге серое вещество расположено

7. Дайте определения понятиям **дыхание, рефлекс**.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Бронхи

Бронхи являются важной частью дыхательной системы человека. Они доставляют в лёгкие воздух, насыщенный кислородом, и выводят отработанный, содержащий углекислый газ.

Бронхи представляют собой естественное продолжение трахеи. На уровне пятого – шестого грудного позвонка трахея делится, образуя две трубки. Каждая из них входит в соответствующее ей лёгкое, а затем многократно разветвляется.

Различают следующие виды бронхов: главные, которые отходят непосредственно от трахеи; долевыe, обеспечивающие кислородом долевыe зоны лёгкого; зональные; сегментарные; субсегментарные; мелкие и конечные (терминальные) бронхиолы, которые примыкают к лёгочной ткани и альвеолам.

Транспорт кислорода от трахеи до альвеол лёгких является основной функцией бронхов. Ещё одна их функция состоит в *очищении* дыхательных путей от микроорганизмов и мелких *инородных* тел (например, частиц *пыли*). Наконец, в бронхах воздух *увлажняется* и согревается до необходимой температуры.

очищение – cleansing

инородный – foreign

пыль – dust

увлажняться – to moisten

Вопросы

- 1) Что представляют собой бронхи?
- 2) Какие виды бронхов различают?
- 3) Какие бронхи называются главными?
- 4) Какова основная функция бронхов?
- 5) Каковы другие функции бронхов?

II. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ТЕКСТЫ ДЛЯ ДИКТАНТОВ, АУДИРОВАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ)

При проверке контрольной работы выставляется оценка за каждое задание. Оценка за всю контрольную работу представляет собой среднее арифметическое от оценок за каждое задание.

В основу определения критериев оценки положены следующие принципы: 5 баллов – от 91% до 100%; 4 балла – от 71% до 90%; 3 балла – от 51% до 70%; 2 балла – менее 50%.

Контрольная работа № 1 (на материале химии)

1. Напишите диктант.

Химия изучает вещества и их свойства. Вещества бывают **простые** и **сложные**. **Простые** вещества нельзя разложить. **Сложные** вещества можно разложить на **простые** вещества.

В природе есть **твёрдые**, **жидкие** и **газообразные** вещества. **Твёрдое**, **жидкое** и **газообразное** – это **агрегатные** состояния вещества.

Цвет, **вкус**, **запах**, **температура кипения**, **температура плавления** – это **физические** свойства вещества.

Явление – это **любое** изменение вещества. При **физических** явлениях **изменяются** свойства вещества, а **новые** вещества не образуются. При **химических** явлениях **образуются** **новые** вещества.

(71 слово)

Критерии оценки. В диктанте 54 контрольных момента. Ошибками считаются те ошибки, которые встречаются в указанных контрольных моментах. Также ошибкой считается пропуск слова и искажённое написание слова. Пять орфографических ошибок приравниваются к одной грамматической. Повторение одной и той же орфографической ошибки не засчитывается.

- 1 – 5 ошибок – 5 баллов
- 6 – 16 ошибок – 4 балла
- 17 – 26 ошибок – 3 балла
- 27 ошибок и более – 2 балла

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

Текст

Все вещества можно разделить на неорганические и органические.

Неорганические вещества делятся на простые и сложные. Простые вещества делятся на металлы и неметаллы. Например, железо, медь – это металлы, кислород, сера – это неметаллы. Сложные вещества делятся на оксиды (например, оксид алюминия), основания (например, гидроксид натрия), кислоты (например, серная кислота) и соли (например, хлорид натрия).

Органические вещества – это растительные и животные вещества. Органические вещества – это соединения углерода. Например, сахар, спирт.

(67 слов)

Предложения

- 1) Органические вещества делятся на простые и сложные. (нет)
- 2) Простые вещества делятся на металлы и неметаллы. (да)
- 3) Сера – это металл. (нет)
- 4) Оксиды, основания, кислоты и соли – это сложные вещества. (да)
- 5) Сахар – это органическое вещество. (да)

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 4 балла
- 2 ошибки – 3 балла
- 3 ошибки и более – 2 балла

3. Составьте словосочетания из данных слов.

Критерии оценки.

а) В задании 12 контрольных моментов (6 на согласование имени прилагательного и имени существительного в роде и числе и 6 на правильность лексической сочетаемости слов).

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 3 ошибки – 4 балла

4 – 5 ошибок – 3 балла

6 ошибок и более – 2 балла

б) В задании 6 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки и более – 2 балла

4. Напишите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Критерии оценки. В задании 8 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 – 2 ошибки – 4 балла

3 ошибки – 3 балла

4 ошибки и более – 2 балла

5. Составьте предложения из данных слов.

Критерии оценки. В задании 29 контрольных моментов (24 на образование форм слов и 5 на правильность построения предложений).

0 – 2 ошибки – 5 баллов

3 – 8 ошибок – 4 балла

9 – 14 ошибок – 3 балла

15 ошибок и более – 2 балла

6. Ответьте на вопросы, используя слова.

Критерии оценки. В задании 15 контрольных моментов (9 на образование форм предложного падежа единственного и множественного числа имён существительных и прилагательных и 6 на правильность использования лексического материала).

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 4 ошибки – 4 балла

5 – 7 ошибок – 3 балла

8 ошибок и более – 2 балла

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Критерии оценки. В задании 2 контрольных момента. Оценивается только смысловая правильность ответов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 3 балла

2 ошибки – 2 балла

Контрольная работа № 2 (на материале химии)

1. Напишите диктант.

Химические реакции могут идти с разной скоростью. Вещества, которые изменяют скорость реакции, но не входят в состав продуктов реакции, называются катализаторами. Изменение скорости химической реакции в присутствии катализатора называется катализом. Реакции в присутствии катализатора называются каталитическими.

Катализаторы бывают положительные, отрицательные и универсальные. Положительные катализаторы увеличивают скорость реакции. Отрицательные катализаторы замедляют её. Универсальными называются катализаторы, которые изменяют скорость различных реакций.

Катализаторы, которые регулируют скорость многих химических реакций в живых организмах, называются ферментами.

(71 слово)

Критерии оценки. В диктанте 62 контрольных момента. Ошибками считаются те ошибки, которые встречаются в указанных контрольных моментах. Также ошибкой считается пропуск слова и искажённое написание слова. Пять орфографических ошибок приравниваются к одной грамматической. Повторение одной и той же орфографической ошибки не засчитывается.

1 – 5 ошибок – 5 баллов

6 – 18 ошибок – 4 балла

19 – 30 ошибок – 3 балла

31 ошибка и более – 2 балла

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

Текст

Простые вещества состоят из атомов одного элемента. Например, молекула кальция состоит из одного атома элемента кальция, молекула хлора состоит из двух атомов элемента хлора.

Сложные вещества состоят из атомов разных элементов. Сложные вещества делятся на оксиды, основания, кислоты и соли.

Оксиды состоят из двух элементов, один из которых кислород. Например, MgO , CuO .

Основания состоят из атома металла и гидроксогрупп – OH^- . Например, $NaOH$, $Fe(OH)_2$.

В состав кислот входит водород, который могут замещать атомы металла. Например, HCl , H_2CO_3 .

Соли – это продукты замещения водорода кислоты. Водород кислоты замещают атомы металла. Например, $NaCl$, $CaCO_3$.

(81 слово)

Предложения

- 1) Простые вещества состоят из атомов одного элемента. (да)
- 2) Сложные вещества состоят из атомов двух элементов. (нет)
- 3) Оксиды состоят из атома металла и гидроксогрупп – OH^- . (нет)
- 4) В состав кислот входит водород, который могут замещать атомы металла. (да)
- 5) HCl – это кислота, $NaCl$ – это соль. (да)

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки и более – 2 балла

3. Составьте словосочетания из данных слов.

Критерии оценки. В задании 12 контрольных моментов.

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 3 ошибки – 4 балла

4 – 5 ошибок – 3 балла

6 ошибок и более – 2 балла

4. Вставьте в предложение нужный глагол.

Критерии оценки. В задании 10 контрольных моментов (8 на правильность использования лексического материала и 2 на образование форм 3-го лица единственного и множественного числа, настоящего времени от данных глаголов).

0 ошибок – 5 баллов

1 – 2 ошибки – 4 балла

3 – 4 ошибки – 3 балла

5 ошибок и более – 2 балла

5. Составьте предложения из данных слов.

Критерии оценки. В задании 30 контрольных моментов (25 на образование форм слов и 5 на правильность построения предложений).

0 – 2 ошибки – 5 баллов

3 – 8 ошибок – 4 балла

9 – 14 ошибок – 3 балла

15 ошибок и более – 2 балла

6. Закончите предложения, используя слова.

Критерии оценки. В задании 17 контрольных моментов (11 на образование форм творительного падежа единственного и множественного числа имён существительных и прилагательных и 6 на правильность использования лексического материала).

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 5 ошибок – 4 балла

6 – 8 ошибок – 3 балла

9 ошибок и более – 2 балла

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Критерии оценки. В задании 9 контрольных моментов. Оценивается только смысловая правильность ответов.

0 ошибок – 5 баллов

1 – 2 ошибки – 4 балла

3 – 4 ошибки – 3 балла

5 ошибок и более – 2 балла

Контрольная работа № 3 (на материале химии)

1. Напишите диктант.

Вещества состоят из молекул. Молекула – это наименьшая частица вещества, которая сохраняет его химические свойства. При химических реакциях молекулы разлагаются на атомы. Атомы – это наименьшие частицы химических элементов, которые входят в состав веществ и не разлагаются при химических реакциях.

Разные виды атомов имеют разный размер, разную массу и разные свойства. Каждый отдельный вид атомов называется химическим элементом.

Химическая формула показывает качественный и количественный состав вещества.

(64 слова)

Критерии оценки. В диктанте 52 контрольных момента. Ошибками считаются те ошибки, которые встречаются в указанных контрольных моментах. Также ошибкой считается пропуск слова и искажённое написание слова. Пять орфографических ошибок приравниваются к одной грамматической. Повторение одной и той же орфографической ошибки не засчитывается.

1 – 5 ошибок – 5 баллов

6 – 15 ошибок – 4 балла

16 – 25 ошибок – 3 балла

26 ошибок и более – 2 балла

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

Текст

Возьмём стакан с водой и положим в воду немного поваренной соли. Соль растворяется в воде. В результате растворения соли в во-

де образуется раствор. В этом растворе соль – растворённое вещество, вода – растворитель. Свойство вещества растворяться в воде или в другом растворителе называется растворимостью.

Поваренная соль хорошо растворяется в воде. Это растворимое вещество. Кислород мало растворяется в воде. Это малорастворимое вещество. Стекло не растворяется в воде. Это практически нерастворимое вещество.

Количество растворённого вещества, которое содержится в единице объёма, называется концентрацией. Растворы с большой концентрацией называются концентрированными. Растворы с малой концентрацией называются разбавленными.

(90 слов)

Предложения

- 1) Соль хорошо растворяется в воде. (да)
- 2) Соль растворяется в воде. Здесь соль – это растворитель. (нет)
- 3) Растворимость – это свойство вещества растворяться в воде. (нет)
- 4) Малорастворимое вещество практически не растворяется в воде. (нет)
- 5) Разбавленный раствор – это раствор с малой концентрацией. (да)

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки и более – 2 балла

3. Напишите данные предложения с глаголом **являться.**

Критерии оценки. В задании 14 контрольных моментов (12 на образование форм творительного падежа единственного и множественного числа имён существительных и прилагательных и 2 на образование форм 3-го лица единственного и множественного числа, настоящего времени от данного глагола).

- 0 – 1 ошибка – 5 баллов
- 2 – 4 ошибки – 4 балла
- 5 – 6 ошибок – 3 балла
- 7 ошибок и более – 2 балла

4. Составьте предложения, используя глагол **зависеть**.

Критерии оценки. В задании 9 контрольных моментов (7 на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных и прилагательных и 2 на образование форм 3-го лица единственного и множественного числа, настоящего времени от данного глагола).

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 – 2 ошибки – 4 балла
- 3 – 4 ошибки – 3 балла
- 5 ошибок и более – 2 балла

5. Ответьте на вопросы, используя слова.

Критерии оценки. В задании 13 контрольных моментов (8 на образование форм винительного падежа единственного и множественного числа имён существительных и прилагательных и 5 на правильность использования лексического материала).

- 0 – 1 ошибка – 5 баллов
- 2 – 3 ошибки – 4 балла
- 4 – 6 ошибок – 3 балла
- 7 ошибок и более – 2 балла

6. Закончите предложения.

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов.

- 1) уменьшается.
- 2) увеличиваются.
- 3) понижается.
- 4) ускоряться или замедляться.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 4 балла
- 2 ошибки – 3 балла
- 3 ошибки и более – 2 балла

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Критерии оценки. В задании 4 контрольных момента. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 4 балла
- 2 ошибки – 3 балла
- 3 ошибки и более – 2 балла

Контрольная работа № 4 (на материале биологии)

1. Напишите диктант.

Биология изучает жизнедеятельность живых организмов.

Живые организмы представляют собой биологические системы разнообразной формы, которые отличаются по размерам, массе и сложности внутреннего строения.

Живые организмы состоят из клеток. Клетка может быть самостоятельным организмом и элементарной составной частью многоклеточного растения или животного.

Клетки одноклеточных организмов выполняют все функции для обеспечения жизнедеятельности. Клетки многоклеточных организмов специализированы. Они выполняют только одну функцию и не могут самостоятельно существовать вне организма.

Объединение клеток, их взаимодействие формирует целостный организм с определёнными свойствами.

Основными свойствами живых организмов являются единство химического состава, обмен веществ, размножение, изменчивость, рост и развитие, раздражимость и другие.

(93 слова)

Критерии оценки. В диктанте 75 контрольных моментов. Ошибками считаются те ошибки, которые встречаются в указанных контрольных моментах. Также ошибкой считается пропуск слова и искажённое написание слова. Пять орфографических ошибок приравниваются к одной грамматической. Повторение одной и той же орфографической ошибки не засчитывается.

0 – 7 ошибок – 5 баллов

8 – 22 ошибки – 4 балла

23 – 37 ошибок – 3 балла

38 ошибок и более – 2 балла

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

Текст

Биология – это наука о живой природе. В зависимости от предмета изучения биологию подразделяют на отдельные науки. Общая биология изучает общие свойства живых систем, рассматривает вопросы возникновения и развития жизни на Земле. Микробиология изучает мир бактерий. Ботаника изучает строение и жизнедеятельность растений. Зоология изучает и систематизирует сведения о животных.

Главными направлениями этих наук являются морфология и физиология. Морфология представляет собой учение о структуре объектов живой природы. Физиология – учение о функциях живых организмов.

К числу общих направлений в биологии относится генетика – наука о наследственности и изменчивости.

Наука о живой материи имеет разные уровни: молекулярная биология, цитология (учение о клетке), гистология (учение о тканях), анатомия (наука об органах) и биология популяций (групп организмов).

(109 слов)

Предложения

- 1) Биология – это наука о живой природе. (да)
- 2) В зависимости от предмета изучения биологию подразделяют на отдельные науки. (да)
- 3) Морфология представляет собой учение о функциях живых организмов. (нет)
- 4) Физиология – это наука о наследственности и изменчивости. (нет)
- 5) Цитология – это учение о клетке. (да)

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки и более – 2 балла

3. Напишите слова, которые имеют одинаковые корни с данными словами: а) имена прилагательные; б) имена существительные с суффиксом *-ость*, обозначающие свойства; в) имена существительные с суффиксами *-ени-*, *-ани-*, обозначающие процессы.

Критерии оценки. В задании 11 контрольных моментов. Оценивается знание слов и правильность их написания.

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 3 ошибки – 4 балла

4 – 5 ошибок – 3 балла

6 ошибок и более – 2 балла

4. Закончите предложения, используя слова в скобках.

Критерии оценки. В задании 8 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 – 2 ошибки – 4 балла

3 ошибки – 3 балла

4 ошибки и более – 2 балла

5. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

Критерии оценки. В задании 15 контрольных моментов (7 на согласование в роде и числе имени прилагательного в краткой форме с именем существительным в роли подлежащего и 8 на образование падежных форм имён существительных, стоящих после именных сказуемых).

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 4 ошибки – 4 балла

5 – 7 ошибок – 3 балла

8 ошибок и более – 2 балла

6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Критерии оценки. В задании 8 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 – 2 ошибки – 4 балла

3 ошибки – 3 балла

4 ошибки и более – 2 балла

7. Дайте определения понятиям **раздражимость, саморегуляция.**

Критерии оценки. В задании 2 контрольных момента. Оценивается только смысловая правильность ответов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 3 балла

2 ошибки – 2 балла

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Критерии оценки. В задании 7 контрольных моментов. Оценивается только смысловая правильность ответов.

0 ошибок – 5 баллов

1 – 2 ошибки – 4 балла

3 ошибки – 3 балла

4 ошибки и более – 2 балла

Контрольная работа № 5 (на материале биологии)

1. Напишите диктант.

Проникновение веществ в клетку и **выведение** из неё **продуктов жизнедеятельности** возможно только в **растворённом** виде.

Осмоз – это **проникновение** молекул растворителя через **полупроницаемую** мембрану в раствор **какого-либо** вещества. **Полупроницаемой** называется мембрана, которая **пропускает** молекулы растворителя, но не **пропускает** молекулы (или ионы) **растворённого** вещества.

Вода **поступает** в клетку путём осмоса. **Осмоз** – это **односторонняя диффузия** молекул воды в **направлении** раствора.

Давление, с **которым** вода **проникает** через мембрану, **называется** **осмотическим**. **Направление** диффузии воды в клетку или из клетки обусловлено **величиной** **осмотического** **давления** **окружающего** клетку раствора.

Два раствора с **одинаковым** **осмотическим** **давлением** **называются** **изотоническими**.

(89 слов)

Критерии оценки. В диктанте 64 контрольных момента. Ошибками считаются те ошибки, которые встречаются в указанных контрольных моментах. Также ошибкой считается пропуск слова и искажённое написание слова. Пять орфографических ошибок приравниваются к одной грамматической. Повторение одной и той же орфографической ошибки не засчитывается.

0 – 6 ошибок – 5 баллов

7 – 18 ошибок – 4 балла

19 – 31 ошибка – 3 балла

32 ошибки и более – 2 балла

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

Текст

В состав клетки входит более 80 химических элементов. Около 98% её массы составляют кислород, углерод, водород и азот. Другие жизненно важные элементы (кальций, фосфор, калий, сера, магний, железо, йод, фтор, цинк, медь) содержатся в клетке в малых или очень малых количествах. Химические элементы входят в состав клетки в виде ионов или компонентов молекул неорганических и органических веществ.

Самым распространённым неорганическим веществом в клетке является вода. В зависимости от типа клетки её содержание составляет от 10 до 90%. Большая часть других неорганических веществ находится в клетке в виде солей – растворённых (диссоциированных на ионы) или нерастворимых.

Органические вещества в составе клетки – это биологические полимеры – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, а также жиры и ряд небольших молекул – гормонов, пигментов, аминокислот и др. Они составляют в среднем 20 – 30% массы клетки.

(129 слов)

Предложения

- 1) В клетке содержится только четыре элемента – кислород, углерод, водород и азот. (нет)
- 2) Химические элементы находятся в клетке в виде ионов или компонентов молекул неорганических и органических веществ. (да)
- 3) Неорганическими веществами в клетке являются вода и соли. (да)
- 4) Соли содержатся в клетке только в растворённом виде. (нет)
- 5) Белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, а также жиры, гормоны, пигменты и аминокислоты относятся к органическим веществам. (да)

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки и более – 2 балла

3. Напишите глаголы, от которых образованы: а) действительные причастия настоящего времени; б) страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Критерии оценки. В задании 12 контрольных моментов. Оценивается знание слов и правильность их написания.

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 3 ошибки – 4 балла

4 – 5 ошибок – 3 балла

6 ошибок и более – 2 балла

4. Замените предложения со словом который причастным оборотом.

Критерии оценки. В задании 12 контрольных моментов (6 на образование форм действительных причастий настоящего времени от данных в предложениях глаголов и 6 на согласование образованных причастий с именами существительными, от которых они зависят, в роде, числе и падеже).

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 3 ошибки – 4 балла

4 – 5 ошибок – 3 балла

6 ошибок и более – 2 балла

5. Замените причастный оборот синонимичной конструкцией со словом который.

Критерии оценки. В задании 7 контрольных моментов (5 на правильность написания форм глаголов и страдательных причастий прошедшего времени в краткой форме и 2 на правильность написания

форм слова который (встречается только форма именительного падежа, женского рода, единственного числа и форма именительного падежа, множественного числа).

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 – 2 ошибки – 4 балла
- 3 ошибки – 3 балла
- 4 ошибки и более – 2 балла

6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Критерии оценки. В задании 8 контрольных моментов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 – 2 ошибки – 4 балла
- 3 ошибки – 3 балла
- 4 ошибки и более – 2 балла

7. Дайте определения понятиям **амфотерные вещества, буферность**.

Критерии оценки. В задании 2 контрольных момента. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 3 балла
- 2 ошибки – 2 балла

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 4 балла
- 2 ошибки – 3 балла
- 3 ошибки и более – 2 балла

Контрольная работа № 6 (на материале биологии)

1. Напишите диктант.

Клетка состоит из **двух связанных** между собой частей – цитоплазмы и ядра. В цитоплазме **находятся** постоянные структуры (органойды) и непостоянные структуры (включения). К органоидам относятся митохондрии, рибосомы, эндоплазматическая сеть, лизосомы и другие. К включениям – продукты обмена или запасные питательные вещества.

Клетка имеет цитоплазматическую мембрану, которая ограничивает содержимое цитоплазмы от внешней среды. Мембрана имеет трёхслойное строение. Наружный и внутренний слои мембраны состоят из белковых молекул, между ними находятся два слоя липидов.

В мембране имеются маленькие отверстия – поры, через которые внутрь клетки проникают ионы и молекулы. Клеточная мембрана легко проницаема для одних веществ и непроницаема для других. Избирательная проницаемость клеточной мембраны называется полупроницаемостью.

(100 слов)

Критерии оценки. В диктанте 76 контрольных моментов. Ошибками считаются те ошибки, которые встречаются в указанных контрольных моментах. Также ошибкой считается пропуск слова и искажённое написание слова. Пять орфографических ошибок приравниваются к одной грамматической. Повторение одной и той же орфографической ошибки не засчитывается.

0 – 7 ошибок – 5 баллов

8 – 22 ошибки – 4 балла

23 – 37 ошибок – 3 балла

38 ошибок и более – 2 балла

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

Текст

В настоящее время основные положения клеточной теории можно сформулировать следующим образом: 1) клетка – основная единица строения, функционирования и развития всех живых организмов; 2) клетки всех живых организмов сходны по строению и химическому составу; 3) клетки размножаются только путём деления; 4) клеточное строение организмов – свидетельство того, что растения и животные имеют единое происхождение.

В растительной клетке есть все органоиды, свойственные и живой клетке: ядро, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, аппарат Гольджи. В чём отличие растительной клетки от животной? В растительной клетке присутствует прочная и толстая клеточная стенка из целлюлозы, которой нет у животной клетки. В растительной клетке развита сеть вакуолей, в животной клетке она развита слабо. Растительная клетка содержит особые органоиды – пластиды, в которых происходит первичный синтез органических веществ из минеральных за счёт энергии света.

(119 слов)

Предложения

- 1) Все живые организмы состоят из клеток. (да)
- 2) Клетки живых организмов сходны по строению и химическому составу. (да)
- 3) В растительной и животной клетках хорошо развита сеть вакуолей. (нет)
- 4) В животной клетке присутствует клеточная стенка из целлюлозы. (нет)
- 5) Растительная клетка содержит особые органоиды – пластиды. (да)

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки и более – 2 балла

3. Вставьте в предложение нужный глагол.

Критерии оценки. В задании 20 контрольных моментов (18 на правильность использования лексического материала и 2 на образование форм 3-го лица единственного и множественного числа, настоящего времени от данных глаголов).

- 0 – 1 ошибка – 5 баллов
- 2 – 5 ошибок – 4 балла
- 6 – 9 ошибок – 3 балла
- 10 ошибок и более – 2 балла

4. Составьте предложения из данных слов.

Критерии оценки. В задании 27 контрольных моментов (23 на образование форм слов и 4 на правильность построения предложений).

- 0 – 2 ошибки – 5 баллов
- 3 – 8 ошибок – 4 балла
- 9 – 13 ошибок – 3 балла
- 14 ошибок и более – 2 балла

5. Ответьте на вопросы, используя данные слова.

Критерии оценки. В задании 11 контрольных моментов (6 на образование форм творительного падежа единственного числа имён существительных и имени прилагательного и 5 на правильность использования лексического материала).

- 0 – 1 ошибка – 5 баллов
- 2 – 3 ошибки – 4 балла
- 4 – 5 ошибок – 3 балла
- 6 ошибок и более – 2 балла

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Критерии оценки. В задании 8 контрольных моментов. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 – 2 ошибки – 4 балла
- 3 ошибки – 3 балла
- 4 ошибки и более – 2 балла

Контрольная работа № 7 (на материале анатомии)

1. Напишите диктант.

Скелет человека состоит из трёх отделов: скелета головы, скелета туловища и скелета конечностей. Скелет подразделяется на осевой и добавочный. К осевому скелету относятся: позвоночный столб, череп и грудная клетка; к добавочному – кости верхних и нижних конечностей.

Скелет служит опорой тела. Кости скелета защищают внутренние органы от механических повреждений, к ним прикрепляются мышцы. Кости скелета представляют собой рычаги, приводимые в движение мышцами.

Кости соединяются между собой с помощью соединительной, хрящевой и костной тканей.

Снаружи кость покрыта надкостницей, которую пронизывают кровеносные сосуды и нервные окончания.

(83 слова)

Критерии оценки. В диктанте 64 контрольных момента. Ошибками считаются те ошибки, которые встречаются в указанных контрольных моментах. Также ошибкой считается пропуск слова и искажённое написание слова. Пять орфографических ошибок приравниваются к одной грамматической. Повторение одной и той же орфографической ошибки не засчитывается.

0 – 6 ошибок – 5 баллов

7 – 18 ошибок – 4 балла

19 – 31 ошибка – 3 балла

32 ошибки и более – 2 балла

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

Текст

Кожа – наружный покров тела человека. Она является самостоятельным органом и выполняет важные функции. К функциям кожи относятся: защитная, дыхательная, терморегуляционная, выделитель-

ная и метаболическая. Кроме того, кожа представляет собой рецепторное поле различных видов поверхностной чувствительности: осязательной, болевой и температурной. Информация от рецепторов кожи обеспечивает связь организма с внешней средой.

Кожа состоит из трёх слоёв: эпидермиса, дермы и подкожной жировой клетчатки. Эпидермис представляет собой многослойный плоский ороговевающий эпителий. Клетки эпидермиса вырабатывают пигмент меланин, от количества которого зависит цвет кожи. Дерма образована соединительной тканью. В дерму погружаются потовые и сальные железы, а также корни волос. Подкожная жировая клетчатка состоит из соединительной ткани, в которой много жировых клеток.

(104 слова)

Предложения

- 1) Кожа не является самостоятельным органом. (нет)
- 2) Кожа выполняет защитную, дыхательную, терморегуляционную, выделительную и метаболическую функции. (да)
- 3) Информация от рецепторов кожи обеспечивает связь организма с внешней средой. (да)
- 4) Кожа состоит из эпидермиса и дермы. (нет)
- 5) Клетки эпидермиса вырабатывают пигмент меланин. (да)
- 6) В подкожную жировую клетчатку погружаются потовые и сальные железы, а также корни волос. (нет)

Критерии оценки. В задании 6 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки и более – 2 балла

3. Образуйте имена прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания, используя слова в скобках.

Критерии оценки. В задании 16 контрольных моментов (8 на образование имён прилагательных от данных существительных и 8 на согласование образованных прилагательных и указанных в скобках существительных в роде и числе).

- 0 – 1 ошибка – 5 баллов
- 2 – 4 ошибки – 4 балла
- 5 – 7 ошибок – 3 балла
- 8 ошибок и более – 2 балла

4. Напишите слова, которые имеют одинаковые корни с данными словами.

Критерии оценки. В задании 8 контрольных моментов. Оценивается знание слов и правильность их написания.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 – 2 ошибки – 4 балла
- 3 ошибки – 3 балла
- 4 ошибки и более – 2 балла

5. Закончите предложения, используя слова в скобках.

Критерии оценки. В задании 22 контрольных момента.

- 0 – 2 ошибки – 5 баллов
- 3 – 6 ошибок – 4 балла
- 7 – 10 ошибок – 3 балла
- 11 ошибок и более – 2 балла

6. Ответьте на вопросы.

Критерии оценки. В задании 4 контрольных момента. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 4 балла
- 2 ошибки – 3 балла
- 3 ошибки и более – 2 балла

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Критерии оценки. В задании 6 контрольных моментов. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 4 балла
- 2 ошибки – 3 балла
- 3 ошибки и более – 2 балла

Контрольная работа № 8 (на материале анатомии)

1. Напишите диктант.

а) Сердце – мышечный орган. Сердце делится сплошной перегородкой на правую и левую половины. Каждая половина состоит из двух отделов – предсердия и желудочка, которые соединяются отверстием. Это отверстие закрывается клапаном. В левой половине клапан состоит из двух створок, а в правой – из трёх. Клапаны открываются в сторону желудочков.

В работе сердца различают три фазы: сокращение предсердий, сокращение желудочков (систола) и одновременное расслабление предсердий и желудочков (диастола).

(64 слова)

б) Движение крови по сосудам называется кровообращением. Кровь движется по сосудам, образуя замкнутую кровеносную систему. Различают три вида сосудов: артерии, вены и капилляры.

Сосуды, которые несут кровь от сердца к органам и тканям, называются артериями. Сосуды, несущие кровь от органов и тканей к сердцу, – венами. Артериальная и венозная части кровеносной системы соединяются между собой капиллярами, через стенки которых происходит обмен веществ между кровью и тканями.

Артерии, вены и капилляры объединяются в два круга кровообращения: большой (через органы и ткани) и малый (через лёгкие).

Кровь движется по сосудам благодаря ритмичной работе сердца.

(90 слов)

Критерии оценки. В диктанте а) 49 контрольных моментов, в диктанте б) 64 контрольных момента. Ошибками считаются те ошибки, которые встречаются в указанных контрольных моментах. Также ошибкой считается пропуск слова и искажённое написание слова. Пять орфографических ошибок приравниваются к одной грамматической. Повторение одной и той же орфографической ошибки не засчитывается.

а) 0 – 4 ошибки – 5 баллов	б) 0 – 6 ошибок – 5 баллов
5 – 14 ошибок – 4 балла	7 – 18 ошибок – 4 балла
15 – 24 ошибки – 3 балла	19 – 31 ошибка – 3 балла
25 ошибок и более – 2 балла	32 ошибки и более – 2 балла

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

Текст

Печень – самая крупная железа в организме человека. Она располагается в верхней части брюшной полости справа под диафрагмой. Печень вырабатывает желчь, необходимую для пищеварения. В момент пищеварения желчь поступает в двенадцатиперстную кишку, а в периоды между *приёмами пищи* скапливается в желчном пузыре, который расположен у нижней поверхности печени.

Печень обезвреживает вредные и *ядовитые* вещества, которые образуются в пищеварительном тракте. Также она участвует во всех видах обмена веществ (углеводном, белковом, жировом, витаминном, водном).

(71 слово)

приём пищи – *eating*

ядовитый – *poisonous*

Предложения

- 1) Печень – самая крупная железа в организме человека. (да)
- 2) Печень вырабатывает желчь, необходимую для пищеварения. (да)
- 3) Желчь скапливается в желчном пузыре и в момент пищеварения поступает в двенадцатиперстную кишку. (да)
- 4) Желчный пузырь обезвреживает вредные и ядовитые вещества, которые образуются в пищеварительном тракте. (нет)
- 5) Печень участвует только в углеводном обмене веществ. (нет)

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки и более – 2 балла

3. Образуйте имена прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания, используя слова в скобках.

Критерии оценки. В задании 14 контрольных моментов (7 на образование имён прилагательных от данных существительных и 7 на согласование образованных прилагательных и указанных в скобках существительных в роде и числе).

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 4 ошибки – 4 балла

5 – 6 ошибок – 3 балла

7 ошибок и более – 2 балла

4. Напишите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Критерии оценки. В задании 9 контрольных моментов. Оценивается знание слов и правильность их написания.

0 ошибок – 5 баллов

1 – 2 ошибки – 4 балла

3 – 4 ошибок – 3 балла

5 ошибок и более – 2 балла

5. Закончите предложения, используя слова в скобках.

Критерии оценки. В задании 24 контрольных момента.

0 – 2 ошибки – 5 баллов

3 – 7 ошибок – 4 балла

8 – 11 ошибок – 3 балла

12 ошибок и более – 2 балла

6. Вставьте в предложение нужный глагол.

Критерии оценки. В задании 11 контрольных моментов (9 на правильность использования лексического материала и 2 на образование форм 3-го лица единственного и множественного числа, настоящего времени от данных глаголов).

- 0 – 1 ошибка – 5 баллов
- 2 – 3 ошибки – 4 балла
- 4 – 5 ошибок – 3 балла
- 6 ошибок и более – 2 балла

7. Ответьте на вопросы.

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 4 балла
- 2 ошибки – 3 балла
- 3 ошибки и более – 2 балла

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Критерии оценки. В задании 8 контрольных моментов. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 – 2 ошибки – 4 балла
- 3 ошибки – 3 балла
- 4 ошибки и более – 2 балла

Контрольная работа № 9 (на материале анатомии)

1. Напишите диктант.

а) Нервную систему человека подразделяют на центральную и периферическую. К центральной нервной системе относят головной и спинной мозг, к периферической – нервные структуры, лежащие вне головного и спинного мозга.

По функции различают **соматическую нервную систему** и **вегетативную**. Соматическая нервная система осуществляет связь организма с внешней средой, вегетативная – регулирует обмен веществ и работу внутренних органов.

(52 слова)

б) Мозг состоит из серого и белого вещества. Серое вещество представляет собой скопление нейронов. Белое вещество состоит из нервных волокон, покрытых оболочкой. Нервные волокна, соединяясь, образуют нервные пучки, несколько пучков составляют отдельные нервы.

Нервы, по которым возбуждение передаётся из центральной нервной системы к органам, называются **центробежными**, или **двигательными**. Нервы, проводящие возбуждение с периферии в центральную нервную систему, называются **центростремительными**, или **чувствительными**.

(60 слов)

Критерии оценки. В диктанте а) 41 контрольный момент, в диктанте б) 47 контрольных моментов. Ошибками считаются те ошибки, которые встречаются в указанных контрольных моментах. Также ошибкой считается пропуск слова и искажённое написание слова. Пять орфографических ошибок приравниваются к одной грамматической. Повторение одной и той же орфографической ошибки не учитывается.

а) 0 – 3 ошибки – 5 баллов

б) 0 – 4 ошибки – 5 баллов

4 – 12 ошибок – 4 балла

5 – 13 ошибок – 4 балла

13 – 20 ошибок – 3 балла

14 – 23 ошибки – 3 балла

21 ошибка и более – 2 балла

24 ошибки и более – 2 балла

2. Прослушайте текст, затем слушайте предложения и пишите «да», если они содержат правильную информацию, и «нет», если они содержат неправильную информацию.

Текст

Почки – главный парный орган мочевыделительной системы человека. Они располагаются в брюшной полости по сторонам от позвоночника.

Почки имеют бобовидную форму. Их вогнутый край обращён к позвоночнику, в этом месте проходят кровеносные и лимфатические сосуды, нервы и мочеточник.

Почка покрыта капсулой из соединительной ткани. В почке выделяют два слоя: тёмно-красный наружный – корковый – и более светлый внутренний – мозговой. В корковом слое почки располагаются нефроны – почечные тельца. В мозговом слое почки проходят почечные канальцы, впадающие в почечную лоханку, которая даёт начало мочеточнику, соединяющему почку с мочевым пузырём.

Почки выводят из организма продукты диссимиляции и поддерживают относительное постоянство химического состава крови и внеклеточной жидкости.

(100 слов)

Предложения

- 1) Почки – главный орган мочевыделительной системы человека. (да)
- 2) В почке выделяют два слоя – корковый и мозговой. (да)
- 3) В мозговом слое почки располагаются нефроны. (нет)
- 4) Почечные канальцы соединяют почку с мочевым пузырём. (нет)
- 5) Почки выводят из организма продукты диссимиляции и поддерживают постоянство химического состава крови и внеклеточной жидкости. (да)

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов.

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка – 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки и более – 2 балла

3. Образуйте имена прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания, используя слова в скобках.

Критерии оценки. В задании 16 контрольных моментов (8 на образование имён прилагательных от данных существительных и 8 на согласование образованных прилагательных и указанных в скобках существительных в роде и числе).

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 4 ошибки – 4 балла

5 – 7 ошибок – 3 балла

8 ошибок и более – 2 балла

4. Вставьте в предложение нужное слово.

Критерии оценки. В задании 11 контрольных моментов (8 на правильность использования лексического материала и 3 на согласование в роде и числе страдательного причастия прошедшего времени в краткой форме с именем существительным в роли подлежащего).

0 – 1 ошибка – 5 баллов

2 – 3 ошибки – 4 балла

4 – 5 ошибок – 3 балла

6 ошибок и более – 2 балла

5. Замените причастный оборот синонимичной конструкцией со словом который.

Критерии оценки. В задании 8 контрольных моментов (6 на правильность написания форм глаголов и 2 на правильность написания форм слова который (встречаются только именительного падежа, мужского и женского рода, единственного числа).

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 – 2 ошибки – 4 балла
- 3 ошибки – 3 балла
- 4 ошибки и более – 2 балла

6. Закончите предложения.

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 1) воздухоносные пути и лёгкие.
- 2) диффузия.
- 3) парасимпатическими и симпатическими нервами.
- 4) проводимостью.
- 5) по его поверхности и образует отдельные скопления, которые сосредоточены в белом веществе.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 4 балла
- 2 ошибки – 3 балла
- 3 ошибки и более – 2 балла

7. Дайте определения понятиям **дыхание, рефлекс.**

Критерии оценки. В задании 2 контрольных момента. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 3 балла
- 2 ошибки – 2 балла

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные после него.

Критерии оценки. В задании 5 контрольных моментов. Оценивается только смысловая правильность ответов.

- 0 ошибок – 5 баллов
- 1 ошибка – 4 балла
- 2 ошибки – 3 балла
- 3 ошибки и более – 2 балла

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.....	3
Контрольная работа № 1 (на материале химии).....	3
Контрольная работа № 2 (на материале химии).....	5
Контрольная работа № 3 (на материале химии).....	8
Контрольная работа № 4 (на материале биологии).....	10
Контрольная работа № 5 (на материале биологии).....	13
Контрольная работа № 6 (на материале биологии).....	16
Контрольная работа № 7 (на материале анатомии).....	19
Контрольная работа № 8 (на материале анатомии).....	21
Контрольная работа № 9 (на материале анатомии).....	24
II. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ТЕКСТЫ ДЛЯ ДИКТАНТОВ, АУДИРОВАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ).....	27
Контрольная работа № 1 (на материале химии).....	27
Контрольная работа № 2 (на материале химии).....	31
Контрольная работа № 3 (на материале химии).....	34
Контрольная работа № 4 (на материале биологии).....	38
Контрольная работа № 5 (на материале биологии).....	42
Контрольная работа № 6 (на материале биологии).....	46
Контрольная работа № 7 (на материале анатомии).....	49
Контрольная работа № 8 (на материале анатомии).....	52
Контрольная работа № 9 (на материале анатомии).....	56