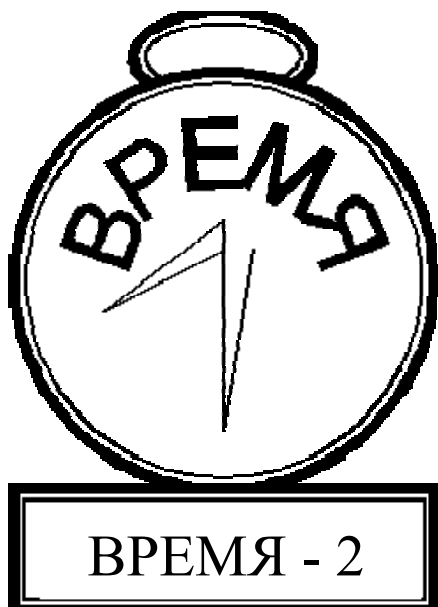


Иванова Э. И., Фролова А.Н.

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ  
(базовый уровень)



Подготовительный факультет для иностранных граждан  
Московский автомобильно-дорожный государственный технический  
университет «МАДИ»

подготовительный факультет  
для иностранных граждан  
МАДИ (ГТУ)

# время-2

Учебник русского языка  
для иностранцев

Базовый уровень

*Рекомендовано Координационным советом Центров  
предвузовской подготовки иностранных специалистов  
Минобразования РФ в качестве учебника по русскому языку  
для иноязычных учащихся*

Москва-2010

Редколлегия: доктор педагогических наук, профессор МАДИ (ГТУ) А.Н.Ременцов; кандидат филологических наук, доцент МАДИ (ГТУ) Т.К.Орлова; старший преподаватель ЦМО МГУ Н.А.Коняхина

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор кафедры славянских языков и методики их преподавания МПГУ Е.А.Хамраева

Подготовительный факультет для иностранных граждан МАДИ (ГТУ) – один из старейших в стране. Здесь обучаются студенты практически всех континентов. На кафедрах подготовительного факультета работают квалифицированные и опытные преподаватели. Имеется Центр русского языка, где желающие могут обучаться индивидуально и в группах, заниматься русским языком в соответствии со своими интересами и уровнем подготовки.

# **Приглашаем Вас на наш факультет!**

За справками обращаться:

125829 Москва А-319 ГСП-47,  
Ленинградский проспект, 64, МАДИ, к.386,  
Подготовительный факультет  
Новикову А. В.

Тел. (095) 155-04-88, 155-03-94

факс. (095) 151-03-31

E-mail: [dpf@.madi.ru](mailto:dpf@.madi.ru)

## Предисловие

Настоящий учебник является центральным звеном серии учебников “Время“ и предназначен для иностранцев, овладевающих базовыми знаниями по русскому языку. Учебник “Время-2” состоит из 5 уроков и рассчитан на 130-170 аудиторных часов. Уроки, за исключением первого, содержат 2 части – повторительную, связанную с лексико-грамматическим материалом предыдущего урока, и основную, построенную на неизученном языковом и речевом материале. Вместе с учебником “Время-1” данный учебник обеспечивает Базовый уровень общего владения русским языком, а вместе с учебником “Наше время“ даёт иностранному учащемуся знания и формирует умения, необходимые для сдачи экзамена на I Сертификационный уровень общего владения. Учебник “Время-2”, как и другие учебники этой серии, нацеливает учащегося на самостоятельное добывание необходимых знаний при анализе и синтезе изучаемого материала. Каждый урок включает грамматические таблицы, где учащийся наблюдает и анализирует новые языковые единицы, раздел «Проверьте себя», адресованный как учащемуся для уточнения самостоятельно сделанных им выводов при анализе грамматической таблицы, так и преподавателю, ибо содержит полное описание особенностей функционирования изучаемой языковой единицы в речи на данном этапе обучения, а также микротекст, дающий учащемуся возможность синтезировать изучаемый материал. Уроки включают работу над предложно-падежными формами прилагательных (ед. и мн.ч.), существительных (мн.ч.), местоимений, порядковых числительных, глаголами движения без приставок, выражением времени в простом предложении, выражением сравнения, безличными предложениями, повелительным наклонением и др. Тексты учебника содержат страноведческий материал, система построения текстов и упражнений обеспечивает преемственность между учебниками “Время-1” и “Наше время“.

Выражаем благодарность всем, кто принял участие в обсуждении этой работы и высказал ценные замечания и пожелания.

## Урок 1 (первый урок)

*(указательное местоимение “этот (эта, это, эти)”, притяжательное местоимение “свой (своя, своё, свои)”, прилагательные, притяжательные местоимения, порядковые числительные, указательное местоимение “этот” женского, мужского, среднего рода в падежных формах единственного числа)*

Задание 1а) Познакомьтесь с таблицами 1а, б и постарайтесь понять, когда мы используем указательное местоимение “этот (эта–это–эти)”.

Кто это?	<u>Какой это</u>	студент?	<u>Это новый</u>	студент.
Кто это?	<u>Какая это</u>	студентка?	<u>Это новая</u>	студентка.
Кто это?	<u>Какие это</u>	студенты?	<u>Это новые</u>	студенты.
Что это?	<u>Какой это</u>	журнал?	<u>Это новый</u>	журнал.
Что это?	<u>Какая это</u>	газета?	<u>Это новая</u>	газета.
Что это?	<u>Какое это</u>	задание?	<u>Это новое</u>	задание.
Что это?	<u>Какие это</u>	журналы?	<u>Это новые</u>	журналы.

1а

Но:

<u>Какой студент</u>	<u>изучает</u> русский язык? <u>Этот</u> (новый).
<u>Какая студентка</u>	<u>приехала</u> из Конго? <u>Эта</u> (новая).
<u>Какие студенты</u>	<u>живут</u> в общежитии? <u>Эти</u> (новые).
<u>Какой журнал</u>	стоит 20 рублей? <u>Этот</u> (интересный).
<u>Какая газета</u>	<u>называется</u> «Метро»? <u>Эта</u> (интересная).
<u>Какое здание</u>	<u>находится</u> рядом? <u>Это</u> (красивое).
<u>Какие журналы</u>	<u>были</u> в библиотеке? <u>Эти</u> (интересные)

**Обратите внимание:**

16

Это новый студент. - Этот студент – новый.

Это новая книга. - Эта книга - новая.

Это старое общежитие. - Это общежитие – старое.

Это новые русские студенты. - Эти новые студенты – русские.

б) Проверьте себя:

II

- данные формы указательного местоимения отвечают на вопрос “какой” (-ая, -ое, -ие), причем полный вопрос не может включать в себя слово “это”. Предложения с местоимением “этот (эта, это, эти), как правило, содержат глаголы.

- данные формы указательного местоимения используются, если в конце предложения имеется прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение.

Задание 2а) Прочитайте текст. Найдите указательное местоимение «этот (эта-это-эти)» и объясните, от чего зависит его форма:

[ новые слова: основать I (с.в; что?), основатель, царь, дворец(дворцы), берег(где? на берегу), памятник(кому?), прямой, широкий, известный, современный]

В 1703 (тысяча семьсот третьем) году русский царь Петр 1 основал город Санкт-Петербург. В 1712 (тысяча семьсот двенадцатом) году этот город стал столицей России. Санкт-Петербург находится на берегу реки Невы. Это большой, красивый, современный город. Здесь есть широкие площади и проспекты, большие новые здания, метро.

Но самое интересное в Петербурге- это его исторические памятники, прекрасные дворцы, соборы, музеи. В центре города- Дворцовая площадь. Эта площадь называется так потому, что здесь находится Зимний дворец. Главная улица Петербурга называется Невский проспект. Эта улица прямая и широкая. В городе много музеев: это Эрмитаж, Русский музей, музей А.С. Пушкина. Эти

музеи- самые известные в стране.

В 1924 (тысяча девятьсот двадцать четвертом) году Санкт-Петербург получил новое *название*- Ленинград. Сейчас этот город называется, как и раньше, Санкт-Петербург.

В городе есть памятник основателю Петербурга- Петру I. Этот памятник- самый известный и самый любимый в городе.

б) Дайте название тексту.

Задание 3а)Покажите фотографии Москвы вашему китайскому другу, который приехал из Петербурга, и ответьте на его вопросы:

Образец: -Это московский университет.

-А где находится этот университет?

-Этот университет находится на станции метро

"Университет".

(Красная площадь- центр города, институт МАДИ- станция метро "Аэропорт", памятник Петру I - берег Москвы-реки ,старое здание МГУ- центр Москвы, известные московские музеи- Кремль, центральная музыкальная школа- станция метро"Арбатская", памятник основателю Москвы -площадь "Тверская", наш подготовительный факультет- здание МАДИ)

б)Познакомьте вашего друга с другими достопримечательностями Москвы по открыткам

Образец: -Это самый большой парк Москвы. Этот парк называется "Сокольники".

(самый старый собор Москвы- Успенский, самое высокое здание - Триумф-палас, самая красивая гостиница-Националь, самый старый вокзал- Ленинградский, самая длинная улица- Профсоюзная, самая маленькая улица- Ленивка, самый широкий проспект- Ленинский, самый известный театр России- Большой)

Задание 4. Посмотрите петербургские фотографии вашего друга, задайте ему вопросы и выслушайте ответы

Образец: -Это самый известный музей Петербурга.



-А как называется этот музей?

-Этот музей называется Эрмитаж.

(самая красивая улица в Петербурге- Невский проспект, самая красивая площадь- Дворцовая, самые необычные музеи- музей шоколада и музей хлеба, самый известный памятник- памятник Петру I, самая длинная прямая улица- Варшавское шоссе, самый красивый дворец- Зимний, самое красивое современное здание-"Планета Нептун", моя самая любимая улица- улица Росси)

Задание 5а) Познакомьтесь с таблицей III и скажите, как изменяются прилагательные, притяжательные местоимения, порядковые числительные, указательное местоимение "эта" женского рода единственного числа.

III

Первые здания будущей российской столицы построили уже в XI-ом веке.

Известные русские поэты подарили (посвятили) нашей любимой Москве прекрасные стихи.

Москвичи любят Красную площадь, эту самую красивую площадь города.

Тысячи туристов хотят познакомиться с нашей прекрасной Москвой.

Известный музей русского искусства- Третьяковская галерея- находится на тихой московской улице.

б) Проверьте себя:

\* II Р.п.: -ой/-ей

III Д.п.: -ой/-ей

IV В.п.: -ую/-юю, //-у/-ю

- V Т.п.: -ой/-ей

VI П.п.: -ой/-ей

в) Посмотрите задание 5б) ещё раз и установите закономерность в изменении прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых

---

\* I форма (И.п.) изучалась подробно в Элементарном курсе ("Время-1")

числительных, указательного местоимения “эта” женского рода единственного числа. Проверьте себя:

IV

- |   |
|---|
| <p>1) <u>все указанные формы ж.р., кроме IV (В.п.), имеют одинаковое окончание “-ой” (для большинства слов) или “-ей” (все изменяемые притяжательные местоимения, прилагательные, оканчивающиеся на “-ший”, “-жий”, “-чий”, “-щий”, а также некоторые другие, например, “синий”)</u></p> <p>2) IV (В.п.): -у (эту, нашу, вашу) / -ю (мою, твою, свою) -ую (для большинства слов)/ -юю (синюю, зимнюю и др.)</p> |
|---|

Задание 6а) Прочитайте текст. Найдите прилагательные, указательные и притяжательные местоимения ж.р.ед.ч. и объясните, от чего зависят их формы:

(новые слова: Российская Федерация, длинный)

Москва- главный город нашей страны, столица Российской Федерации. Посмотрите на карту Москвы! Вы видите Красную площадь, а рядом -Театральную. Она называется так потому, что на этой площади находится несколько театров. На карте можно найти главную улицу города- Тверскую, здания самой большой библиотеки России. А вы видите длинную синюю линию на карте? Это наша Москва-река. Если вы поедете на экскурсию по реке, вы узнаете много интересного о жизни нашей столицы.

б) Выберите наиболее точное название текста:

- Театральная площадь
- Карта нашей столицы
- Москва-река

	I И.п. Какая?	новая, синяя; эта	-ая/-яя, -а
	II Р.п. Какой?	новой, синей; этой	-ой/-ей
	III Д.п. Какой?	новой, синей; этой	-ой/-ей
	IV В.п. Какую?	новую, синюю; эту	-ую/-юю; -у
	V Т.п. Какой?	новой, синей; этой	-ой/-ей
	VI П.п. О какой?	о новой, синей; об этой	-ой/-ей
V	I И.п. Чья?	наша, ваша, моя, твоя (своя)	-а/-я
	II Р.п. Чьей?	нашей, вашей, моей, твоей (своей)	-ей
	III Д.п. Чьей?	нашей, вашей, моей, твоей (своей)	-ей
	IV В.п. Чью?	нашу, вашу, мою, твою (свою)	-у/-ю
	V Т.п. Чьей?	нашей, вашей, моей, твоей (своей)	-ей
	VI П.п. О чьей?	о нашей, о вашей, о моей, о твоей (о своей)	-ей

Задание 7 Дополните предложения подходящими по смыслу прилагательными, порядковыми числительными или притяжательными/указательным местоимением в правильной форме. Вам поможет таблица V.

Образец: У подруги нет ручки.. - У моей подруги нет красной ручки.

- Я люблю литературу.
- Вы написали книгу о дочери.
- Сестра хочет познакомиться со страной.
- Преподаватель объяснил студентке грамматику.

- Бабушка живёт в деревне.
- В среду мы поедem на экскурсию.
- Девушка взяла газету в библиотеке.
- На улице нет аптеки.
- Девочка учится в школе
- У сестры есть работа.
- В книге не было страницы

Задание 8 Задайте уточняющий вопрос. Выслушайте ответ.

. Образец: Я люблю музыку. – Какую музыку ты любишь? – Народную.

Недавно мы были на выставке

Молодой человек разговаривает с девушкой.

Здесь строят здание библиотеки.

Анна ждёт подругу.

В субботу студенты пойдут на лекцию.

Девочка пишет буквы в тетради.

Антон думает о сестре.

Мы занимаемся в аудитории.

Ирина позвонила подруге.

Я слушаю песню.

Задание 9а) Познакомьтесь с таблицей VI и скажите, как изменяются прилагательные, порядковые числительные, притяжательные местоимения, указательное местоимение “этот”

(“это”) мужского и среднего рода единственного числа.

Здание нашего первого университета находилось на месте Исторического музея в Москве.

Все россияне помогали нашему прекрасному городу построить Храм Христа Спасителя.

VI

Старые студенты часто вспоминают первого преподавателя, подготовительный факультет и студенческое общежитие.

Петербург стал первым европейским городом России.

Экскурсовод рассказывал о Кремле – этом прекрасном старом центре столицы.

б) Проверьте себя:

\* II Р.п.: Кого? Чего? -ого/-его

III Д.п.: Кому? Чему? -ому/-ему

IV В.п.: Кого? -ого/-его (= II Р.п.)

Что? Куда? (= I И.п.)

V Т.п.: Кем? Чем? -ым/-им

VI П.п.: О ком? О чём? -ом/-ем/-ём

в) Просмотрите задание 9б) ещё раз и установите закономерность изменения прилагательных, притяжательных/указательного местоимений “этот (это)”, порядковых числительных мужского и среднего рода единственного числа. Проверьте себя:

---

\* I форма (И.п.) изучалась подробно в Элементарном курсе (“Время-1”)

1) падежные окончания во всех формах, кроме V (Т.п.) и IV (В.п.) (вещь, направление), совпадают с основным падежным вопросом:		
II Р.п. <u>Кого?</u>	<u>-ого</u>	/-его
IV В.п. <u>Кого?</u>	<u>-ого</u>	/-его
III Д.п. <u>Кому?</u>	<u>-ому</u>	/-ему
VI П.п. О <u>ком?</u>	<u>-ом</u>	/-ем/-ём
для большинства слов		для всех изменяемых притяжательных местоимений, прилагательных, оканчивающихся на “-ший”, “-жий”, “-чий”, “-щий”, а также некоторых других, например, “синий”, “домашний”
2) V Т.п. <u>Кем?</u>	<u>-ым</u>	/-им(—“—”—”, + -кий, -гий, -хий)
для большинства слов		
3) IV В.п. <u>Что? Куда?</u>		- не изменяется

## VII

Задание 11а) Прочитайте текст, найдите прилагательные, указательные и притяжательные местоимения м. и ср. р. ед.ч. и объясните, от чего зависят их формы:

(новые слова: автор, скульптор)

В центре Москвы, на Тверской улице, *стоит* памятник великому русскому поэту А.С.Пушкину. Москвичи и гости столицы хорошо знают и любят этот памятник. Его автор – талантливый скульптор А.М.Опекушин. У памятника всегда много цветов.

А.С. Пушкин родился в Москве, жил здесь в детские годы и написал много стихов о родном городе. Он был самым известным русским поэтом, вот почему *езде*, где А.С.Пушкин жил или *бывал*, есть памятники, есть музеи великого поэта.

б). Скажите, почему у памятника А.С.Пушкину всегда много цветов.

## VIII

I И.п.	Какой? <u>нов<sup>ый</sup></u> , <u>син<sup>ий</sup></u> ; <u>э<sup>то</sup></u> Какое? <u>нов<sup>ое</sup></u> , <u>син<sup>ее</sup></u> ; <u>э<sup>то</sup></u>	-ый/-ий; # -ое/-ее; -о
II Р.п.	Какого? <u>нов<sup>ого</sup></u> , <u>син<sup>его</sup></u> ; <u>э<sup>того</sup></u>	-ого/-его
III Д.п.	Какому? <u>нов<sup>ому</sup></u> , <u>син<sup>ему</sup></u> ; <u>э<sup>тому</sup></u>	-ому/-ему
IV В.п.	Какой? <u>нов<sup>ый</sup></u> , <u>син<sup>ий</sup></u> ; <u>э<sup>то</sup></u> (пальто) Какое? <u>нов<sup>ое</sup></u> , <u>син<sup>ее</sup></u> ; <u>э<sup>то</sup></u> (пальто) Какого? <u>нов<sup>ого</sup></u> , <u>син<sup>его</sup></u> ; <u>э<sup>того</sup></u> (друга)	-ый/-ий; # -ое/-ее; -о -ого/-его
V Т.п.	Каким? <u>нов<sup>ым</sup></u> , <u>син<sup>им</sup></u> ; <u>э<sup>тим</sup></u>	-ым/-им
VI П.п.	О каком? о <u>нов<sup>ом</sup></u> , о <u>син<sup>ем</sup></u> ; об <u>э<sup>том</sup></u>	-ом/-ем
I И.п.	Чей? мой, твой, свой, наш, ваш Чье? моё, твоё, своё, наше, ваше	-й, # -ё, -е
II Р.п.	Чьего? <u>мо<sup>его</sup></u> , <u>тво<sup>его</sup></u> , <u>сво<sup>его</sup></u> , <u>наше<sup>го</sup></u> , <u>ваше<sup>го</sup></u>	-его
III Д.п.	Чьему? <u>мо<sup>ему</sup></u> , <u>тво<sup>ему</sup></u> , <u>сво<sup>ему</sup></u> , <u>наше<sup>му</sup></u> , <u>ваше<sup>му</sup></u>	-ему
IV В.п.	Чей? мой, твой, свой, наш, ваш (словарь) Чье? моё, твоё, своё, наше, ваше (пальто) Чьего? <u>мо<sup>его</sup></u> , <u>тво<sup>его</sup></u> , <u>сво<sup>его</sup></u> , <u>наше<sup>го</sup></u> , <u>ваше<sup>го</sup></u> (друга)	-й, # -ё, -е
V Т.п.	Чьим? <u>мо<sup>им</sup></u> , <u>тво<sup>им</sup></u> , <u>сво<sup>им</sup></u> , <u>наши<sup>м</sup></u> , <u>ваш<sup>им</sup></u>	-им
VI П.п.	О чьём? о <u>мо<sup>ём</sup></u> , о <u>тво<sup>ём</sup></u> , о <u>сво<sup>ём</sup></u> , о <u>наше<sup>м</sup></u> , о <u>ваше<sup>м</sup></u>	-ём/-ем

Задание 12. Дополните предложения подходящими по смыслу прилагательными, притяжательными/указательным местоимениями, порядковыми числительными в правильной форме. Вам поможет таблица VIII.

Образец: У друга нет карандаша. - У моего друга нет простого карандаша.

- Я обещал отцу хорошо учиться.
- Декан рассказал студенту о факультете.
- Мы сделали задание.
- Друг ходил в музей.
- В Кремле есть парк.
- Мальчик изучает язык.
- Студент не хочет жить в общежитии.
- Я стану инженером.
- Шум в метро мешает человеку читать.
- У отца есть дом.
- В декабре мы сдадим экзамен.

Задание 13 Задайте уточняющий вопрос. Выслушайте ответ.

Образец: Я жду друга. –Какого друга ты ждёшь?  
–Школьного.

- Ирина смотрит фильм.
- Мой отец работает на заводе.
- Музей находится в центре города.
- Саша едет в университет.



- Антон хочет взять учебник.
- Дети играют в баскетбол в зале.
- Мы сдали тетради преподавателю.
- Я пригласил брата в гости.
- Декан разговаривает со студентом.
- Сын написал матери письмо.

Задание 14 Составьте предложения по образцу, используя глаголы «любить, (знать, видеть)».

Образец:- эта страна и этот город.- Я люблю эту страну и этот город.

- наша группа и наш подготовительный факультет
- русский язык и русская литература
- моя родина и мой народ
- мой отец и моя мать
- старшая сестра и старший брат
- это здание и эта площадь
- эта улица и этот дом
- новогодний вечер и новогодняя ночь
- известный футболист Пеле и современный футбол

Задание 15 Обещайте, что вы подарите (купите) человеку то, чего у него нет.

Образец: (наша старшая сестра- золотое *кольцо*)

- Если у нашей старшей сестры нет золотого кольца, мы подарим нашей старшей сестре золотое кольцо!
- моя младшая сестра- красивая *кукла*
- наш новый сосед- *электрический чайник*
- твоя старая бабушка- новый телевизор

- ваша семья- наша фотография
- маленький футболист- футбольный мяч
- твой старший брат- современный компьютер
- моя подруга- красивая сумка
- твой отец- хороший мобильник
- новый студент- синяя ручка и *простой* карандаш

Задание 16 Скажите, что вы познакомите человека с тем, о ком (о чём) он думает (мечтает):

Образец: (мой брат- российский город Петербург)

- Если мой брат мечтает (думает) о российском городе Петербурге, я познакомлю моего брата с (этим) российским городом (Петербургом)
- моя сестра-русская подруга
- новый студент- наш технический университет
- твой старый отец- хороший врач
- маленький мальчик- известный спортсмен
- иностраннй студент- интересная профессия (инженера)
- этот турист- наша страна
- мой брат- подготовительный факультет
- эта студентка- новое общежитие

Задание 17

а) Посмотрите значение следующих слов в словаре:

правительство, промышленность(ж.р.), развивать(ся) I н.в., посольство, церковь(ж.р.), крепость(ж.р.), башня, защищать I н.в. -защитить II с.в. (кого? что?; от кого? от чего?), чистый.

б) Прослушайте объяснение преподавателя и постарайтесь понять значение следующих слов:

деревянная ( стена), каменная(стена), флаг, самолет,

холодильник, одежда, обувь(ж.р.).

в) Прочитайте интернациональные слова и постарайтесь понять их значение. В случае затруднения посмотрите слова в словаре.

политика, культура, академия, президент, парламент, экология

г) Прочитайте слова и постарайтесь понять их значения самостоятельно.

называть I- назвать I (кого? что?; как?V)= дать имя (кому? чему?)

Родители назвали сына Иваном.

Москву называют центром науки и культуры России.

Что (с)делать?

Кто?

Что?

жить

житель

учиться

учёный

наука

назвать

название

В Российской Академии наук работают известные учёные.

В 1991ом году город Ленинград получил старое название – Санкт - Петербург.

выпускатьI- выпуститьII что? ≈ делатьI-сделатьI что?

Московские заводы выпускают автомобили, фотоаппараты, часы и многое другое.

государство ≈ страна

древний = очень старый

грязный ≠ чистый

лучший = самый хороший

Задание 18

а) Обратите внимание на новые конструкции:

чтобы + инфинитив, нужно + инфинитив

Чтобы хорошо знать Москву, нужно изучать ее историю.

Не только..., но и...

Студенты изучают не только русский язык, но и математику, физику.

б) Обратите внимание на то, что слово *площадь* может употребляться в разных значениях:

Красная площадь находится в центре Москвы.

Площадь Москвы- почти 1000 км<sup>2</sup> (квадратных километров)

### Задание 19

а) Укажите слова, выпадающие из тематического ряда.

-основать, выпускать, делать, называть, строить

-дворец, собор, посольство, учёный, церковь

-президент, промышленность, правительство, парламент

б) Составьте пары слов, наиболее близких по смыслу

современный

лучший

защищать

государство

название

собор

основать

старый

выпускать

в) Составьте пары слов, наиболее далеких по смыслу:

чистый

молодой

современный

тихий

имя

помогать

страна

церковь

построить

древний

сегодняшний

самый хороший

делать

древний

грязный

шумный

старый

ТИТТ

г) Продолжите тематический ряд:

Одежда- это шапка, .....

Обувь- это туфли, .....

Исторические памятники- это крепость, .....

д) Соотнесите существительное и прилагательное:

<u>Что?</u>	<u>Какой?</u>
государство	промышленный
политика	экологический
культура	научный
наука	политический
промышленность	государственный
экология	культурный

Задание 20

Как вы понимаете

а) значение выражения:

видеть своими глазами

б) значение пословиц:

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Москва- всем городам мать

**Москва**

Задание 21

Прочитайте письмо Мигеля о Москве. В нём будут новые слова, которые не помешают вам понять рассказ Мигеля. Скажите, что нового вы узнали о Москве.

Здравствуй, дорогой Хуан!

Извини, что я долго не писал тебе. Вот уже 2 месяца я живу и учусь в Москве и хочу рассказать тебе об этом прекрасном городе. Конечно, чтобы хорошо узнать Москву, нужно *прожить* здесь несколько лет. Но и сейчас я уже немного знаю Москву, потому что в свободное время я часто гуляю по городу. Раньше я много слышал о Москве, но, как говорят русские, «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.»

Ты, конечно, знаешь, что Москва – это большой современный город: здесь живет почти 11 миллионов человек, а площадь Москвы- 1000 км<sup>2</sup>(квадратных километров). В Москве 9 вокзалов, 6 аэропортов и 3 тысячи улиц и проспектов.

Москва – это главный город России, столица Российской Федерации. Здесь работают российский президент, парламент и правительство страны, находятся посольства разных стран. Вот почему мы говорим, что Москва – это *политический* центр России.

Тысячи туристов из Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии хотят познакомиться с этим интересным и необычным городом. Москва – город древний и всегда молодой. Здесь есть широкие современные улицы, новые *многоэтажные* здания, большие *супермаркеты*. И в то же время здесь можно увидеть очень красивые старые здания, древние соборы, и церкви, исторические памятники. Старое и новое в Москве всегда рядом

Недавно наша группа была на экскурсии. *Экскурсовод* рассказал нам об истории Москвы. Я узнал, что Москва – очень старый город. В 1147(тысяча сто сорок седьмом) году русский князь Юрий Долгорукий основал город на берегу реки Москвы. Здесь он построил первый московский Кремль. Кремль – это крепость, которая защищала жителей города от врагов. Стены и башни первого московского Кремля были деревянные. Город быстро развивался. В 15(пятнадцатом) веке здесь построили новые каменные стены, прекрасные дворцы, соборы, церкви. Русские люди говорили о Москве так: «Москва – всем городам мать».

Во время экскурсии мы были в Кремле и на Красной площади. Раньше я читал о Кремле, и я очень рад, что сейчас могу видеть его своими глазами. Кремль – это сердце Москвы. Он находится в центре города. *Над* Кремлем *трехцветный* российский флаг. Экскурсовод рассказывал нам историю этого флага, но я не все понял. Запомнил только цвета: белый, синий, красный. Самая красивая башня Кремля называется Спасская. На ней находятся главные часы страны – Кремлевские куранты.

Красная площадь- самая старая и самая красивая площадь Москвы. А знаешь, почему она так называется? Раньше в русском языке слово «красная» значило «красивая», «прекрасная». Москвичи очень любят эту площадь. Здесь находятся *мавзолей В.И. Ленина*, Исторический музей, Покровский собор – сейчас это

тоже музей.

Главная улица Москвы называется Тверская. Она начинается от Красной площади. Эта улица прямая, широкая и очень современная. Там много магазинов, кафе, ресторанов. Там всегда много туристов.

Во время экскурсии мы были на заводе. Я узнал, что Москва – большой промышленный город. Московские заводы и фабрики выпускают автомобили, самолеты, телевизоры, холодильники, часы, одежду, обувь и многое другое.

В Москве у меня много друзей. Все они студенты Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, где я сейчас учусь. Это самый старый университет Москвы. Сейчас в столице почти 120 институтов и университетов, 1500 школ. Здесь находится Российская Академия наук, научные институты, где работают известные российские ученые.

Москвичи любят читать, поэтому в городе много библиотек. Здесь находится самая большая библиотека страны – Российская государственная библиотека. В ней 30 миллионов книг, газет и журналов.

Еще я хочу рассказать тебе о Большом театре. Это театр *оперы и балета*. Здесь *выступают* лучшие артисты страны. Этот театр знают во всем мире. В Москве 86 театров, 2 цирка, много музеев, выставок, кинотеатров. Теперь я понимаю, почему Москву называют научным и культурным центром России. Я думаю, что жить в таком городе очень интересно.

Но в то же время в Москве есть серьезные экологические проблемы. В городе много заводов, фабрик, много машин. Поэтому воздух здесь грязный, очень шумно.

Москва – это не только улицы, площади и здания, это и москвичи, жители города. Москвичи живут, как в каждом большом городе мира: утром и днем они работают или учатся, а в свободное время идут в библиотеки, театры, спортивные залы, слушают музыку, смотрят новые фильмы. Москвичи очень любят родной город и хотят сделать его самой красивой, чистой и зеленой столицей в

мире.

Я очень рад, что живу и учусь в Москве. Летом я хочу поехать в Санкт-Петербург. Я *обязательно* напишу тебе об этом городе. До свидания. Твой друг Мигель.

Задание 22а) Ответьте на вопросы:

Где живет и учится Мигель? Кому он написал письмо? О чем Мигель рассказал в письме? Где Мигель уже был в Москве? Куда он хочет поехать летом?

б) Согласитесь с высказыванием. Дополните его. Нужную информацию вы найдете в тексте.

Образец: - Москва – самый большой город в России.

-Да, Москва – самый большой город в России. Здесь живет почти 11 миллионов человек.

1)Москва – очень старый город.

2)Сейчас Москва – это политический центр страны.

3)Старое и новое в Москве всегда рядом.

4)Кремль и Красная площадь– исторический центр Москвы.

5) Москва – промышленный город

6)Москва – центр науки и культуры.

7)Москва - это не только улицы, площади и здания, это и москвичи.

Задание 23 Найдите в тексте ответы на вопросы:

Кто основал Москву? Какой сейчас это город ? Почему мы говорим, что Кремль – сердце Москвы? Почему Красная площадь так называется? Что находится на Красной площади? Что выпускают московские заводы и фабрики? Сколько в Москве университетов и институтов? Что вы узнали о Московском государственном университете? Как называется самая большая библиотека? Как называется самый известный театр Москвы?



Какие проблемы есть в большом городе? Что делают москвичи в свободное время?

Задание 24а) Прочитайте план текста. Расположите пункты плана в правильном порядке.

История Москвы

Кремль и Красная площадь

Москва – промышленный центр

Жители столицы – москвичи

Москва – политический центр

Экологические проблемы города

Москва – центр науки и культуры

Старое и новое в Москве всегда рядом

.

б) Определите в тексте границы каждой части по плану

Напишите правильный вариант плана в тетради

Задание 25 Расскажите о Москве по записанному вами плану. В рассказе используйте следующие слова и словосочетания:

столица Российской Федерации, 11 миллионов человек, площадь Москвы, политический центр, президент России, парламент, правительство, посольства разных стран, князь Юрий Долгорукий, основать, защищать, исторические памятники, российский флаг, Красная площадь, промышленный город, выпускать, научный и культурный центр, экологические проблемы, чистая и зелёная столица

Задание 26 Расскажите, где вы уже были в Москве, какие интересные места (улицы, площади, памятники) вы видели, что вы можете сказать о москвичах: какие это люди; где они работают или

учатся, как они отдыхают

Задание 27 Напишите план рассказа о столице вашей страны. Расскажите о ней.

Задание 28. Прочитайте предложения и постарайтесь понять сферу употребления нового притяжательного местоимения “свой”:

- Я люблю мою сестру = Я люблю свою сестру. - Ты помогаешь твоему брату = Ты помогаешь своему брату.
- Мы работаем с нашим преподавателем = Мы работаем со своим преподавателем.
- Вы живёте в вашем общежитии = Вы живёте в своём общежитии.

Но: Это Антон. Это Андрей. Антон любит его сестру (- это сестра Андрея или Антона?). Антон любит свою сестру (- это сестра Антона).

Это Анна. Это Марта. Анна любит её брата (- это брат Марты или Анны?). Анна любит своего брата (- это брат Анны).

Это Антон и Андрей. Это Анна и Марта. Антон и Андрей любят их преподавателей (- это преподаватели Анны и Марты или Антона и Андрея?). Антон и Андрей любят своих преподавателей (- это преподаватели Антона и Андрея)

Задание 29 Сделайте краткий вывод о сфере употребления и изменении притяжательного местоимения “свой”. Проверьте себя:

**IX**

- 1) местоимение “свой” изменяется, как местоимения “мой”, “твой” (м, ж, ср.р.)
- 2) местоимение “свой” используется факультативно в I и II лице ед. и мн.ч.
- 3) местоимение “свой” используется обязательно в III лице ед. и мн.ч., чтобы уточнить связи между лицами или предметами в предложении.

Задание 30 Вставьте нужное притяжательное местоимение III лица в правильной форме.

-Экскурсовод рассказывает о ... городе. Мы слушаем ... рассказ.

-Это Анна. Это ... картина. Она показывает ... картину. Друзья смотрят... картину.

-Поэт читает ... стихи. Студенты любят ... стихи.

-Антон звонит ... сыну. Вы знаете ... сына?

-Это Анна и ... дочь. Я часто разговариваю с ... дочерью.

-Ахмед вспоминает ... семью. Он часто думает о ... семье.

-Студенты пишут диктант в ... аудитории. Аудитория №381- это ... аудитория.

-Ира живёт в ... родном городе. Она хорошо знает ... родной город

Задание 31 Вставьте нужное притяжательное местоимения. Укажите возможные варианты.

- Это игрушки Наташи. Наташа взяла ... игрушку. Марина взяла ... игрушку.

- Новые студенты учатся в группе №5. Ирина Ивановна ... преподаватель. Группа №5 - это ... группа. Ирина Ивановна любит ... группу. Студенты слушают ... преподавателя.

- Россияне любят ... столицу. Москва – это ... город. Здесь они построили ... первый университет, ... первую линию метро.

- Специальность Джона – лётчик. Джон любит ... профессию, а ... мама не любит ... профессию. Мама просит ... сына изменить ... профессию.

- Это магнитофон моей сестры. Я люблю ... сестру, но не люблю ... магнитофон. ... сестра всегда включает ... магнитофон, а я всегда выключаю .. магнитофон, потому что ... любимая музыка мешает мне заниматься.

- На столе лежат тетради студентов. Каждый студент берёт ... тетрадь, а Пол взял не только ... тетрадь, но и тетрадь Гвенды. Он объяснил, что Гвенда больна и он передаст ей ... тетрадь.

- Ты советуешь ... другу серьёзно заниматься, но он не слушает ...

советы. Он слушает советы ... подруги, которая редко ходит в институт.  
- Вчера вы поздравили ... маму с днём рождения. Вы подарили ... маме цветы, а ... любимая подруга подарила ей котёнка. ... мама была очень рада, когда увидела этот необычный подарок.

Задание 32а) Посмотрите в словаре значение следующих слов:

проходить II н.в.- пройти I с.в. (где?), природа, праздник, прибор, рояль(м.р.), озеро, лицо

б) Прочитайте интернациональные слова и постарайтесь понять их значение. В случае затруднения посмотрите слова в словаре:

архитектура, композитор

в) Постарайтесь понять значение выделенных слов без словаря:

Кто?                    Что?                    Какой?                    Что (с)делать?

родители      родина      родной                    родиться

Клин – мой родной город, потому что здесь я родился.

недалеко от чего? (II Р.п.) ≈ рядом

г) обратите внимание на новые конструкции:

что(И.п.) проходит где?(II.п.)

Урок проходит в аудитории.

В городе проходят музыкальные праздники

Я не согласен!

он согласен

она согласна

они согласны

Задание 33а) Текст, который вы сейчас будете читать, называется «Город Клин», Как вы думаете, о чём (что) вы узнаете из текста?

б) Прочитайте текст. Скажите, хорошо или плохо жить в маленьком городе? Почему вы так думаете?

## Город Клин

В России много городов: большие и маленькие, известные и не очень. Все знают Москву, Санкт-Петербург, Волгоград. А я хочу рассказать вам о своем родном городе. Этот город называется Клин. Здесь я родился, учился в школе, здесь живет моя семья.

Город Клин находится недалеко от Москвы на берегу реки Сестры. Это очень старый город. Раньше в каждом русском городе строили кремль. В Клину тоже был свой кремль, как и в Москве. Сейчас в городе нет кремля, но есть очень старые красивые здания, церкви, необычные дома. Это – памятники архитектуры города.

У каждого города есть свое лицо и своя история. Наш город небольшой, тихий и очень зеленый. Но этот город хорошо знают в России, потому что здесь жил и работал *великий русский композитор* Петр Ильич Чайковский. Здесь он написал свои лучшие *оперы, балеты, симфонии*. В Клину находится дом-музей П.И. Чайковского. Там можно увидеть его вещи: рояль, книги, письма, фотографии. Каждый год в день рождения композитора здесь проходят музыкальные праздники, звучит прекрасная музыка Чайковского.

Сейчас Клин – современный город. Здесь построили новые дома, большие магазины, школы, кинотеатры, *концертный зал*. В городе несколько заводов и фабрик. Они выпускают одежду, обувь, *медицинские приборы*.

Многие думают, что жить в маленьком городе неинтересно. Я не согласен! Конечно, у нас нет своего Большого театра и своего метро, как в Москве. Но какая здесь природа! Наш город очень зелёный, здесь много парков и садов. Недалеко есть большое озеро. Там очень красиво. А сколько там рыбы! Рядом большой лес. Жители города любят здесь отдыхать.

В Клину мало заводов, мало машин, поэтому здесь чистый воздух и нет проблем экологии, как в Москве.

У меня много друзей. Все они живут недалеко. Каждый день я вижу их на улице, мы вместе работаем и отдыхаем. Как видите, жить в маленьком городе *совсем* неплохо! Я люблю свой родной город и хорошо знаю его.

Задание 34. Найдите в тексте ответы на вопросы:

Где находится город Клин? Какие памятники архитектуры есть в городе? Какой музей есть в городе и почему? Что можно увидеть в музее П.И. Чайковского? Почему можно сказать, что Клин – современный город? Какая там природа? Почему автор любит свой родной город?

Задание 5 Составьте план рассказа и расскажите о вашем родном городе. Вам помогут вопросы:

Где находится ваш родной город? Что вы знаете об истории города? Какие памятники архитектуры есть в вашем городе? Есть ли в вашем родном городе заводы, фабрики, университеты, школы, музеи, театры? Есть ли в вашем городе экологические проблемы? Какая там природа? Любите ли вы родной город и почему?

## Урок 2 (второй урок)

(Д.п. глагола “нравиться“, Д.п./П.п. безличных предложений, Д.п. возраста)

### I

(повторение)

1) <u>ж.р.ед.ч.</u> прилагательных, порядковых числительных, указательных/притяжательных местоимений :
--

1) ж.р.ед.ч. прилагательных, порядковых числительных, указательных/притяжательных местоимений :

-ой/-ей

(IV В.п.: -у/-ю // -ую/-юю)

2) ср.р., м.р. ед.ч. прилагательных, порядковых числительных, указательных/притяжательных местоимений :

вопрос\* → ответ

(IV В.п.: Что? Куда? - не изменяется (= I И.п.)

(V Т.п.: Кем? Чем? -ым/-им )

1) Слушайте, читайте вопросы, отвечайте на них:

Вы знаете историю российской столицы? Вы уже были в московском Кремле? А ваши друзья? Что они видели там? Вы видели древние соборы, церкви в Москве? А деревянные здания ? Что такое “сегодняшняя Москва”? Почему можно сказать, что Кремль – это сердце Москвы?

2) Объясните по-русски слова и словосочетания:

президент, современный город, трёхцветный флаг, основать, промышленный город, город науки и культуры

## II

Задание 1а) Познакомьтесь с таблицей I и постарайтесь понять специфику употребления глагола “нравиться - понравиться”.

			(нравился)	этот человек	
		нравится	(нравилась)	эта девушка	

\* имеется в виду основной падежный вопрос к одушевлённому существительному: Кого? Кому? и т.д.

	Кому ?		(нравилось)	это слово	I ф.
		нравятся	(нравились)	эти люди	
<b>I</b>					
			(понравился)	этот фильм	
		понравится	(понравилась)	эта книга	I ф.
	Кому ?		(понравилось)	это общежитие	
		понравятся	(нравились)	эти игрушки	

нравиться II - понравиться II кому?

-в/-вл                      -в/-вл

б) Проверьте себя

**II**

- Лицо, симпатизирующее кому/чему-либо, - III.(Д.п.)- обычно начинает предложение  
 Объект симпатии- I ф.(И.п.)- обычно заканчивает предложение  
 - Эта I ф.(И.п.) влияет на форму глагола

Задание 2а) Прочитайте рассказ «Что мне нравится и не нравится». Найдите глагол «нравиться - понравиться» и объясните, от чего зависит его форма:

(новые слова: зоопарк, слон, вспоминатьI- вспомнитьII кого? что? о ком? о чём?)

Что мне нравится и что не нравится? Много чего. Мне нравится мороженое и торт, если его делает мама. Мне нравятся рассказы о природе, потому что я люблю лес и реку недалеко от деревни, где живёт моя бабушка. Ещё мне нравится кино. Вчера я смотрел фильм о маленьком мальчике, он работал в цирке вместе с отцом, мне очень понравился этот фильм. А в воскресенье мы с мамой ходили в зоопарк.



там мне понравились слоны. Мне очень нравятся все подарки. Недавно мне подарили новую компьютерную игру, она мне очень понравилась.

Что мне не нравится? Мне не нравится мой новый костюм, я в нём *как* деревянный. А когда я был в поликлинике, мне очень не понравилось *зубное кресло*. Что ещё? Я не могу вспомнить, потому что я люблю много вещей, а не люблю-мало.

(по В. Драгунскому)

б) Скажите, что вам нравится и не нравится.

Задание 3. Закончите предложения:

Моему другу нравится ....

Немецкой студентке нравится ....

Этому преподавателю нравятся ....

Новому студенту нравятся ....

Вашей младшей сестре понравился ....

Нашему старшему брату понравились ....

Американскому туристу понравилось ....

Твоему соседу понравилась ....

Задание 4. Скажите, что раньше вам не нравилось то, что сейчас нравится:

Образец: Сейчас мне нравится метро, а раньше не нравилось.

- Сейчас мне нравится погода в Москве, а 6 месяцев назад ...

- Сейчас мне нравится русский язык, а сначала ...

- Сейчас мне нравится наша группа, а месяц назад ...

- Сейчас мне нравятся мои соседи, а раньше ...

- Сейчас мне нравится наш университет, а 3 месяца назад ...

- Сейчас мне нравятся москвичи, а раньше ...
- Сейчас мне нравится Москва, а полгода назад ...
- Сейчас мне нравится старое здание МГУ, а сначала ...

Задание 5. Скажите, какие чувства испытывает человек.

Образец:

- Мой младший брат сказал: “Какой красивый город!”
- Моему младшему брату понравился этот (красивый) город.
- Новый студент сказал: “Какой хороший университет!”
- Старый писатель сказал: “Какие прекрасные стихи!”
- Арабская девушка сказала: “Какая интересная лекция!”
- Наш друг сказал: “Какое некрасивое здание!”
- Твой преподаватель сказал: “Какие хорошие студенты!”
- Молодой человек сказал: “Какой плохой фильм!”
- Известная журналистка сказала: “Какой талантливый артист!”
- Моя старая мать сказала: ”Какое тёплое пальто!”

Задание 6. Укажите причину, по которой вы или ваши друзья совершают это действие.

Образец: Джон часто смотрит фильм “Москва моя”, потому что ...

Джону нравится этот фильм.

- Виктор часто ходит в Кремль, потому что ...
- Моя подруга иногда покупает рассказы А.Чехова, потому что ...
- Марина обычно слушает современную музыку, потому что ...
- Младшая сестра всегда играет с куклой Барби, потому что ...
- В каждом городе я смотрю древние памятники культуры, потому что ...
- Вы читаете книгу о современном Китае, потому что ...
- Мой друг стал переводчиком, потому что ...

- Старший брат изучает физику и математику, потому что ...

Задание 7. Постройте предложения, используя глаголы «любить» и «нравиться».

Образец: Максим - Елена

Максим думал, что он любит Елену, а *на самом деле* Максиму только нравилась Елена.

- Виктор – его (своя) подруга
- Марина – молодой инженер
- Новый преподаватель – его (своя) профессия
- Молодой спортсмен – американский футбол
- Переводчик – иностранные языки
- Известная спортсменка – большой теннис
- Они – русская природа
- Старый бизнесмен – дорогие машины

Задание 8а) Посмотрите в словаре значения следующих слов и словосочетаний:

следующий(день)

итак

чудо(случилось чудо)

вдруг

подойти I с. в. к кому?

(прош. время: подошёл, подошла, подошли)

грустить II н. в.

-ст/-щ

(императив: Не грусти! Не грустите!)

обязательно

настоящий (настоящий друг, настоящие стихи)

наконец

б) Послушайте объяснение преподавателя и постарайтесь понять значения следующих слов:

хвалить II н.в.- похвалить II с.в. кого? за что?

улыбаться I н.в.- улыбнуться I с.в. кому?

покраснеть I (с.в.)

в) Прочитайте новые слова и постарайтесь понять их значение самостоятельно:

скучно = неинтересно

лучший (друг) = самый хороший (друг)

по-моему = я так думаю

ошибаться I н.в.- ошибиться II с.в.= делать I н.в.-сделать I с.в. ошибку.

(прош. время (с.в.): ошибся, ошиблась, ошиблись)

как жаль = к сожалению

молчать I н.в. ≠ говорить

Задание 9а) Укажите слова, выпадающие из тематического ряда.

-четвертый, седьмой, следующий, лучший

-хвалить, улыбаться, говорить, разговаривать

-песня, стихи, рассказ, самолёт

-по-моему, по-твоему, по-вашему, по-нашему, по-русски.

б) Назовите совершенный вид глаголов:

хвалить, улыбаться, ошибаться, посылать, нравиться, показывать, начинать, кончать, рассказывать, случаться.

- Приведите примеры с этими глаголами.

в) Составьте возможные словосочетания

похвалит ь | студента  
              | ошибку  
              | правительство

настоящий | чудо  
              | песня  
              | друг

рассказывать		интересно	день
		слева	остановка
		скучно	стихи

-Обратите внимание на конструкцию со словом « который»:

Это студент, который учится в нашей группе.(= Это студент. Он учится в нашей группе).

Это девушка, которая читает книгу.(=Это девушка. Она читает книгу)

Это стихи, которые понравились Андрею.(=Это стихи. Они понравились Андрею).

Задание 10 Прочитайте текст и выберите одно из предложенных названий:

1. Женька и Инна.
2. Первые настоящие стихи.
3. Школьная жизнь

-Будьте готовы ответить на вопросы:

1. О ком Андрей написал свои первые хорошие стихи?
- 2.Что он мечтал сказать своей *однокласснице*?
- 3.Кто послал стихи Андрея в газету?
4. Почему Андрей решил написать стихи о дружбе?

Вчера Андрей первый раз написал стихи, которые ему понравились и на следующий день. Обычно, когда он писал стихи и читал их на другой день, он думал, что опять написал скучно и плохо. Андрей не хотел стать известным поэтом, он только хотел подарить стихи своей *однокласснице* Инне, которая нравилась ему. Он мечтал сказать ей: « Инна, эти стихи я написал о тебе».

Итак, Андрей написал стихи, утром прочитал их ещё раз и понял,

что стихи хорошие и помогают ему жить. А жизнь Андрея была трудной, потому что он не нравился Инне. Как жаль, что её не было рядом, когда учительница литературы сказала, что работа Андрея самая интересная, её не было в классе, когда учитель математики хвалил Андрея и говорил, что он прекрасно решил все трудные задачи, как жаль, что Инна не видела, как хорошо он играл в футбол в школьной *команде*. Как жаль... Инна никогда не смотрела на Андрея. Для неё он был такой же, как все другие мальчики в классе, а лучше сказать, как стол или шкаф. Инне нравился мальчик из другого класса- Гриша Мигунов.

И вот вчера Андрей написал стихи о первой любви. Он думал, когда Инна прочитает эти стихи, она всё поймёт. Но сначала Андрей решил показать стихи своему лучшему другу Женьке.  
- Понимаешь, Женька,- начал Андрей, я тут написал стихи...Конечно. в 16 лет каждый человек пишет стихи, но, по-моему, они хорошие, настоящие...Может быть, я ошибаюсь, а может быть...  
- Читай свои стихи,- сказал Женька.

Андрей начал читать:

«Вот старая песня,

Ей тысяча лет:

Он любит её,

А она его - нет...»

Он читал долго. В стихах он рассказывал любимой девушке о своей любви. Когда Андрей кончил читать, Женька сказал:

-Отлично! Мне очень понравились твои стихи. Ты молодец!

-А знаешь, о чём я мечтаю?- спросил Андрей.- Я мечтаю прочитать эти стихи Инне и сказать ей: «Это стихи о тебе». Но я знаю, что никогда не смогу это сделать.

Женька улыбнулся и сказал:

-*Ладно*, об этом мы поговорим потом. А сейчас дай мне свои стихи, я хочу еще раз прочитать их дома. Андрей дал Женьке тетрадь, где были его стихи.

Ночью Андрей долго не спал. Он думал об Инне- самой лучшей девочке в мире. Жаль, что Инна никогда не узнает, что он написал стихи для неё.

Но через несколько дней случилось чудо: утром пришёл Женька и показал Андрею *свежую* газету. В газете Андрей прочитал свои стихи!

Друзья пошли в киоск и купили много газет, и в каждой газете были стихи Андрея, а рядом - его имя!

Вдруг Андрей увидел Инну. Она стояла и читала газету.

- Конечно, она читает мои стихи!- подумал Андрей. Он подошел к Инне и тихо сказал:

-Это стихи о тебе...

-А? Что?- не поняла Инна.- Какие стихи, Андрей? О чём ты говоришь?

-А что ты читала сейчас в газете?- спросил Андрей.

-Телепрограмму . Хотела узнать, когда сегодня будет передача «Городок». А что?

Андрей не знал, что сказать, и покраснел.

В это время подошёл Женька и показал Инне стихи Андрея в газете.

- Ой, Андрей, а я не знала, что ты пишешь стихи, - сказала Инна.-

Поздравляю! Я думаю, ты станешь известным поэтом! А сейчас извини, мне нужно идти. И она пошла в парк, где её ждал Гриша Мигунов.

Андрей долго молчал. Наконец , он спросил Женьку:

- Это ты послал мои стихи в газету?

- Я, - ответил Женька. - Не грусти, Андрей, ты напишешь другие стихи о любви и они обязательно понравятся Инне.

Андрей посмотрел на него, улыбнулся и сказал:

- Нет, Женька, я хочу написать стихи о дружбе.

Задание 11а) Выберите лучшее из предложенных названий (задание 10)

Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

б) Прочитайте план текста. Расставьте пункты плана в соответствии с содержанием текста.

а) Газета со стихами Андрея

б) Стихи Андрея у Женьки

в) « Это стихи о тебе, Инна»

г)Трудная жизнь Андрея

д) Первые настоящие стихи Андрея

е) Настоящий друг

Задание 12. Закройте книги. Слушайте два варианта сообщения и повторите фразу, которой они отличаются.

а) Когда Андрей кончил читать стихи, его друг сказал:

- Отлично! Мне очень понравились твои стихи. Дай мне эти стихи, я хочу прочитать их ещё раз дома.

б) Когда Андрей кончил читать стихи, его друг сказал:

- Отлично! Дай мне твои стихи. Я хочу прочитать их еще раз дома.

Задание 13. Перескажите текст задания 10, используя новые слова и словосочетания.

Задание 14 а) Познакомьтесь с таблицей III, переведите новые слова и постарайтесь понять структуру предложений, содержащих модальные слова, и структуру безличных предложений.

	(кому?)	(было)	нужно, надо, можно, нельзя (+... -ть), скучно, интересно, трудно, легко, всё равно, холодно, жарко, <u>стыдно</u> , смешно, весело, грустно, приятно, <u>больно</u> , жаль, не(понятно)
	(где?)	(будет)	
III	(когда?)	(стало)	шумно, тихо
	(когда?)	(станет)	
<p>Мне                      нужно                      купить                      словарь.  Маленькому мальчику было холодно, скудно и грустно в  большой комнате.  Этой девочке всё интересно.  Вчера в зале было шумно, мне было трудно слушать  концерт.</p>			

б) Проверьте себя:

- предложения с модальными словами “можно, нужно, нельзя,



надо”, а также безличные предложения содержат III Д.п., VI П.п. или выражение времени (вчера, через год; когда я окончу институт и т.п.)

- прошедшее и будущее время во всех случаях выражается неизменяемой формой глагола “было (будет)”, в безличных предложениях возможно также “стало (станет)”.

- безличные предложения содержат неизменяемую форму, совпадающую с кратким прилагательным на -о (кроме слова «жаль»)

- в предложениях с модальными словами обязателен инфинитив, в безличных предложениях инфинитив факультативен, кроме случаев, где он невозможен (мне непонятно и др.)

Задание 15а) Прочитайте текст. Найдите безличные предложения и предложения с модальными словами, обратите внимание на случаи использования инфинитива в этих структурах.

(новые слова: клоун, гимнаст, летать, медведь, шар, бегать )

Недавно мы с мамой ходили в цирк. В цирке очень весело, очень!

Мне понравились и клоуны, и гимнасты, и медведи. Медведи ходили и танцевали, как люди, и смотреть на это мне было весело и интересно. А гимнасты летали высоко-высоко, и я думал, что летать им совсем нетрудно. Но больше всего мне понравилась маленькая девочка на голубом шаре. Девочка быстро бегала на этом шаре, и я видел, что ей легко и приятно так бегать.

Потом мы с мамой ещё раз ходили в цирк, потому что я ещё раз хотел увидеть эту девочку на шаре, но она больше не выступала. Мне стало грустно. *Выступали* клоуны, гимнасты и медведи, но мне было всё равно. В цирке мне стало скучно. И тут мама сказала, что можно узнать, когда выступает девочка на шаре, нужно только купить . программу. Я был рад, что мама хорошо понимает меня.

(по В. Драгунскому)

б) Дайте название тексту.

Задание16. Посоветуйте, что надо ( нельзя) делать, если:

Образец: - Новая студентка плохо знает математику.

Новой студентке нужно много заниматься математикой.

- Ваш друг очень устал.
- Твой сосед идёт в гости на день рождения.
- Мой лучший друг много курит.
- Наша арабская студентка не любит спорт.
- Я очень хочу есть.
- Известная артистка не знает русские народные песни.
- Завтра у нас контрольная работа по грамматике.
- Этот студент болен.

Задание17 Закончите предложения:

Образец:

Студенту нужно заниматься много, а маленькому мальчику ... можно отдыхать.

- Новому президенту надо много работать, а ...
- Этому студенту нужно платить деньги за учёбу, а ...
- Серьёзному спортсмену нельзя много отдыхать, а ...
- Талантливому человеку можно заниматься мало, а ...
- В комнате нельзя курить, а ...
- В воскресенье можно будет отдыхать, а ...
- На уроке нельзя танцевать, а ...
- В больнице нужно было разговаривать тихо, а ...

Задание18. Замените слово «должен» на слова «нужно», «надо» по образцу:

Образец:

- Старшая сестра должна помогать младшей сестре. – Старшей сестре надо помогать младшей сестре.
- Этот маленький красивый город должен стать центром туризма.
- Американская переводчица должна посмотреть древние памятники русской архитектуры.
- Новый автомобильный завод должен стать промышленным центром города.
- Современное государство должно помогать человеку.
- Каждый человек должен защищать свою родину.
- Школьная подруга должна мне позвонить.
- Иностраннный студент МАДИ должен познакомиться с нашим музеем.
- Ваша дочь должна учиться в России

**Обратите внимание:**

Мне	нужно ( <u>надо</u> )	купить	учебник книгу яблоко журналы	Мне ( <del>надо</del> )	нужен нужна нужно нужны	учебник книга яблоко журналы
-----	--------------------------	--------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Задание 19. Трансформируйте предложения по образцу:

**Образец:**

- Мой друг должен купить свежую газету.

Моему другу нужна свежая газета.

- Каждая газета должна иметь талантливого художника.
- Новый студент должен получить эти учебники.
- Китайская студентка должна взять наш магнитофон.
- Каждый человек должен пить молоко и есть фрукты.
- Наша страна должна строить хорошие дороги.
- Этот город должен открыть свой университет.
- Новый район должен иметь новую школу.

-Центральная площадь города должна иметь красивый памятник.

Задание20. Используя безличные предложения (см. таблицу III), скажите, что чувствует человек, если он говорит:

Образец:

- «Какой прекрасный вечер, я не хочу домой!» - сказала моя сестра.-  
Моей сестре весело (интересно, приятно) на вечере.

- «Боже мой, на улице температура +40° (градусов)», - сказал наш сосед.

- «Какие смешные клоуны!» - сказал маленький мальчик.

-«К сожалению, я не смогла помочь»,- сказала молодая медсестра.

-«Я никогда не смогу говорить по-русски», - сказал новый студент.

-«Закройте окно! На улице зима!» - сказал наш преподаватель.

-«Я не понимаю, когда нужно говорить «вы» и когда- «ты», - сказал испанский студент.

-«Вчера я сказал неправду своему отцу, и сегодня не могу смотреть ему в глаза», - сказал мой старший брат.

-«Мне неважно, что подарят мне друзья на день рождения»,-сказала молодая девушка.

Задание21 Закончите предложения, используя безличные конструкции. Выберите все возможные варианты из таблицы III.

Образец:

- Новая студентка изучала русский язык на родине, поэтому ... новой студентке легко (изучать русский язык в России).

- Фильм был длинный и неинтересный, поэтому ...

- Старый друг сказал мне неприятные слова, поэтому ...

- Младшая сестра потеряла золотое кольцо, поэтому ...

- В классе громко разговаривают, поэтому ...

- В классе пишут контрольную работу, поэтому ...

- Маленький мальчик любит море, поэтому на море ...

- Африканский студент давно не получал письма из дома, поэтому....
- Новый студент не был на уроке 1 месяц, поэтому ...

Задание 23а) Посмотрите значения слов и словосочетаний в словаре:

продащица(продавец)

выбирать I н.в.- выбрать I с.в. кого? что?

загадка

пакет

открывать I н.в.- открыть I с.в. что?

шуба

шутка

перчатки

плакат

кулинарный

сердиться II – рассердиться II на кого? на что?

я сержусь

ты сердишься

.....

они сердятся            Не сердись! Не сердитесь!

мне (тебе, ей, ему, нам, вам) повезло.

варить II н.в.- сварить II с.в. что?

сосиска,-и

б) Прочитайте интернациональные слова, постарайтесь понять их значения. В случае затруднения посмотрите слова в словаре

лаборатория

идея

характер

диск

в) Постарайтесь понять выделенные слова без словаря.

готовить II – приготовить II что?

-Кто готовит обед в вашей семье?

-Конечно, мама. Она любит готовить

путатьI -перепутатьI что?и что? что?с чем? кого?и кого? кого?с кем?

Я взял тетрадь Ахмеда, а Ахмед взял мою тетрадь. Мы перепутали тетради

миллионер = богатый человек. У него есть 1000000000 рублей(долларов)

сделать выбор = выбрать I

давать советы = советовать I

старик: старый друг

Задание 24. Укажите слова, выпадающие из тематического ряда: -

пальто, шуба, шутка, плащ, куртка, перчатки

-загадка, лаборатория, аудитория, кабинет

-переводчик, миллионер, продавщица, экскурсовод

-говорить, варить, разговаривать, спрашивать, отвечать

Задание 25. Составьте возможные словосочетания

	загадку
варить	суп
	перчатки

	книги
кулинарные	советы
	посольства

	идею
развивать	характер
	диск

	слова
путать	пакеты
	дождь

Задание 26. Укажите слова, имеющие одинаковый корень с первым:

готовить: приготовить, товарищ, готов, подготовительный

сердиться: серый, сердитый, рассердиться  
выбирать: выбрать, вы, брат, выбор

Задание 27. Назовите совершенный вид глаголов. Дайте примеры с этими глаголами.

путать, сердиться, готовить, открывать, выбирать, защищать, хвалить, посылать

Задание 28. Прочитайте текст. Постарайтесь понять его основное содержание. Объясните, почему текст называется так. Как вы думаете, хорошо ли герои текста - Борис и Максим - знают своих жён?

### Подарок

Завтра праздник, поэтому мы с Борисом идём покупать подарки. Борис мой старый друг. Раньше мы вместе учились в институте, а сейчас вместе работаем в одной научной лаборатории. Борис всегда всё знает и часто даёт мне советы. Я всегда внимательно слушаю его, даже если мне не нужен его совет: ему это приятно, а мне *полезно*.

Я долго думал, что можно подарить жене. Сначала Борис посоветовал мне купить цветы.

-Все женщины любят цветы,- сказал он.

Это я сам знаю. Я каждый праздник дарю жене цветы,- ответил я - А что ещё?

Мой друг сделал серьёзное лицо и сказал:- Понимаешь, Максим, выбрать хороший подарок женщине очень трудно, потому что женщина- это загадка! Можно, например, подарить сумку и перчатки. Я думаю, каждой женщине понравятся эти вещи.

-Да, но тогда она скажет, что ей нужно купить новое пальто.

-Подари ей зонт.

-О чём ты говоришь? Какой зонт? Сейчас зима!

-Да, ты прав. Зимой зонт не нужен. Зимой холодно, и нужна шуба.

Подари ей шубу.

-Это шутка? Ты знаешь, сколько она стоит? Я инженер, а не миллионер!

- Ну, если тебе не нравятся мои советы, думай сам!- сказал Борис.

Вдруг мы увидели большой плакат: « Книга- лучший подарок».

- Нам повезло!- сказал Борис.- У меня есть идея. Твоя жена любит читать?

Конечно.

- Моя тоже. Надо подарить им книги!

- И мы пошли в книжный магазин В книжном магазине было много людей, там было очень жарко. Я смотрел на книжные *полки*, где стояли тысячи книг. Мне стало грустно: я понял, что никогда не смогу выбрать нужную книгу. И опять мне помог мой лучший друг. Он сказал:

-Слушай, старик, чтобы сделать правильный выбор, нужно хорошо знать *характер* человека, его интересы. Так? Вот ты, например, хорошо знаешь свою жену?

-Думаю, да. Мы *женаты* уже 5 лет,- сказал я.

- А что она любит делать? Что ей нравится?- спросил Борис. Мне стало стыдно. Я не знал, что ответить... Наконец, я сказал:

- Моя жена занимается научной работой и изучает иностранные языки.

- Прекрасно! Ты можешь подарить ей учебник английского языка с компьютерным диском. Я думаю, ей будет интересно слушать *диалоги* и английские песни.

-Хорошая идея! А что купишь ты?

-О, я хорошо знаю свою жену,- сказал мой друг. По- моему, она не будет изучать иностранные языки. У неё нет времени: дом, работа, дети. Она любит готовить, поэтому я хочу подарить ей кулинарную книгу.

- Тебе повезло!- сказал я. А моя жена не любит готовить, поэтому я обедаю в столовой, а вечером сам готовлю ужин.

Мы купили подарки. Продавщица дала один пакет мне, другой Борису. Дома меня ждала жена. Я сказал ей:

- Дорогая, поздравляю тебя с праздником! Вот мой подарок.

Жена взяла пакет, открыла его, и я увидел, что там...кулинарная книга!

Я все понял. Продавщица в магазине, конечно, перепутала наши подарки. Что делать? Я думал, что жена рассердится. Но она сказала:



-Какое чудо! Прекрасная книга! Я давно хотела её купить. Мне так приятно, дорогой, что ты такой внимательный! - И она начала готовить ужин. А я весь вечер смотрел телевизор и читал газеты, как все нормальные мужчины. Потом мне позвонил Борис и рассказал, как он поздравил свою жену. - Слушай,

друг, твоя жена не очень рассердилась?- спросил я. -

Нет, что ты! Она очень рада. Подарок ей понравился. Она сказала, что давно мечтала изучать английский язык. Только я не рад.

- Почему?

- Потому что моя жена сейчас читает учебник и слушает диалоги, а мне нужно готовить ужин. Посмотри, пожалуйста, в твоей книге, как варить сосиски.

- Мне стало

смешно, но я сказал серьезным голосом:

- Теперь ты

понимаешь, старик, как трудно выбрать подарок женщине!

Задание 29. Согласитесь с высказыванием или возразите.

1) Борис и Максим работают вместе в одной лаборатории.2) В магазине они покупали подарки сыну и дочери. 3) Жена Максима изучает иностранные языки. 4) Максим подарил ей учебник английского языка и диски.5) Борис хотел подарить жене кулинарную книгу.6) Жена Бориса очень рассердилась.

Задание 30. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

1) Максим и Борис идут в магазин:

а) покупать учебники и тетради;

б) покупать подарки;

в) покупать костюм и рубашку

2) Максим хотел подарить жене учебник английского языка, потому что она:

а) не любит готовить;

- б) хорошо говорит по-английски;
- в) изучает иностранные языки;

3) Борис решил подарить жене кулинарную книгу, потому что она :

- а) любит готовить;
- б) любит читать;
- в) плохо готовит;

4) Когда Максим подарил жене кулинарную книгу, она:

- а) рассердилась;
- б) была очень рада;
- в) ничего не сказал ему;

Задание 31. Ответьте на вопросы:

- 1) Кто Максим и Борис? 2) Почему они идут в магазин? 3) Почему Борис любит давать советы ? 4) Что Борис посоветовал другу? 5) Почему Максиму не понравились его советы ? 6) Почему друзья пошли в книжный магазин ? 7) Какие книги они хотели там купить и почему? 8) Что Максим подарил жене? 9) Как вы думаете, жене Максима понравился подарок? 10) Почему жена Бориса была рада ? 11) Как вы думаете, Максим и Борис были рады? Почему?

Задание 32. а) Прочитайте отрывок из текста. Выберите главное предложение в отрывке.

Мой друг сделал серьезное лицо и сказал:  
-Понимаешь, Максим, выбрать хороший подарок женщине очень трудно, потому что женщина-это загадка! Можно, например, подарить сумку и перчатки. Я думаю, каждой женщине понравятся эти вещи.

б) Прочитайте отрывок из текста. Сократите его. Передайте содержание диалога несколькими фразами :

Дома меня ждала жена. Я сказал ей:

- Дорогая, поздравляю тебя с праздником! Вот мой подарок.

Жена взяла пакет, открыла его, и я увидел, что там...кулинарная книга!

Я все понял. Продавщица в магазине, конечно, перепутала наши подарки. Что делать? Я думал, что жена рассердится. Но она сказала:

-Какое чудо! Прекрасная книга! Я давно хотела её купить. Мне так приятно, дорогой, что ты такой внимательный!

Задание 33 а) Расскажите, как Максим и Борис покупали подарки. В рассказе используйте слова и словосочетания:

давать советы, можно подарить ,лучший подарок, книжный магазин, выбирать книги, сделать правильный выбор, знать характер человека, заниматься научной работой, изучать иностранные языки, учебник английского языка, компьютерные диски ,любить готовить, кулинарная книга, перепутать подарки.

б) Расскажите, как Максим поздравил жену. А что произошло дома у Бориса? Как он поздравил жену? Что она сказала ему? Попробуйте разыграть эту сценку

Задание 34 а) Ваш друг хочет выбрать подарок. Посоветуйте ему, что можно подарить маме, отцу, сестре, подруге

б) Все люди любят получать подарки. Но есть люди, которые больше любят дарить подарки. Что вы можете сказать о себе? Вы часто дарите подарки? Кому вы дарите их?

Задание 35 а) Познакомьтесь с таблицами V и VI и постарайтесь понять конструкцию, выражающую возраст:

Сколько лет твоему старшему брату и твоей младшей сестре?

V

Моему старшему брату	21	год
	22	} года
	23	
	24	
	25	лет
~		
Моей младшей сестре	1	месяц
	2	} месяца
	3	
	4	
	5	месяцев
~		

VI

Моему старому другу (Моей новой подруге)	был (исполнился)	21 год 31 год
	будет (исполнится)	~ ~
	было (исполнилось)	22 года 18 лет
	будет (исполнится)	24 года 25 лет

б) Проверьте себя:

(Кому?)	(был)	... 1 год ... 1 месяц
	(исполнился)	
	(было)	... 2 года ... 5 месяцев
	(исполнилось)	... 7 лет ... 2 месяца
	(будет)	.....
	(исполнится)	

Задание 36 Прочитайте шутки. Найдите конструкции, выражающие возраст. Перескажите шутки.

(новые слова и словосочетания: курить, поздно приходить домой)

- Мужчина и женщина разговаривают в автобусе.
- Скажите, пожалуйста, у вас есть дети? - спрашивает мужчина. - V Да, у меня есть один сын, - отвечает женщина. - Он курит? - Нет, он не курит. - Он приходит домой поздно? - Нет. - О, ваш сын хороший молодой человек. Сколько ему лет? - Ему 4 месяца.

\_\_\_\_\_○\_\_\_\_\_

-Сколько тебе лет, мальчик? -Я не знаю, потому что, когда я гуляю с папой, мне 9 лет, а когда я гуляю с мамой, мне только 7 лет.

\_\_\_\_\_○\_\_\_\_\_

Задание 37 Закончите предложения:

- 1.Мне 18...2.Моему старшему брату 34...3.Маленькой девочке 1...
- 4.Новой вьетнамской студентке 22...5.Нашему декану 30...6.Моей сестре 19...7.Моему русскому другу 22...8.Нашей соседке 20...

Задание 38 Ответьте на вопросы:

Сколько вам лет? Сколько лет исполнилось вашему отцу? А матери? Сколько лет вам будет, когда вы окончите университет? Сколько лет было вашей матери и вашему отцу, когда они поженились? Сколько лет было вашей сестре, когда она пошла в школу? Сколько лет ей исполнится, когда она окончит школу (университет)?

Сколько лет Москве? А сколько Санкт-Петербургу? Сколько лет вашему родному городу? Сколько лет нашему университету?

Сейчас Антону 33 года. Когда ему исполнится 35 лет? Сейчас нашему преподавателю 42 года. Когда ему исполнился 41 год?

Сейчас Марине 25 лет. Когда ей исполнится 30 лет? Сейчас вашему отцу 44 года. Когда ему будет 50 лет? Сейчас вашей матери 33 года. Когда ей был 31 год?

Задание 39. а) Закройте книги. Слушайте рассказ и ответьте на вопрос, почему девушка рассердилась\*. (новые слова: роза; бесплатно; “Здесь столько роз, сколько тебе лет.”)

Один молодой человек полюбил красивую девушку. Он часто дарил ей цветы. Этой девушке тоже нравился молодой человек, и ей было приятно получать цветы в подарок. Однажды молодой человек узнал, что у девушки будет день рождения. Ей исполнится 20 лет. Молодой человек решил подарить любимой девушке 20 роз. Продавец магазина хорошо знал молодого человека, потому что молодой человек всегда покупал там цветы. “Я дам ему ещё 10 роз бесплатно,” - подумал продавец, дал молодому человеку 30 роз и ничего не сказал об этом. Когда молодой человек пришёл в дом девушки, он сказал: “Поздравляю тебя с днём рождения! Вот мой подарок. Здесь столько роз, сколько тебе лет!”

Когда девушка взяла цветы и посмотрела на них, она очень рассердилась.

б) Ответьте на предтекстовый вопрос. Как вы думаете, какие чувства испытывала девушка? (ей было ...)

в) Перескажите текст от имени девушки.

---

\*В задании использован текст из пособия “Улыбка”, М., 1973 г.

### Урок 3

*(существительные, прилагательные, указательные и притяжательные местоимения, порядковые числительные в падежных формах множественного числа; сравнительная степень прилагательных и наречий; предложения со сравнительной конструкцией “чем ... тем ...”)*

#### I

*(повторение)*

1)	(кому?)	нравится /-ятся	+ I ф.И.п
	III ф.Д.п.	(-ился, -лась, -лось, лись)	
		понравится /-ятся	
		(-ился, -лась, -лось, лись)	
2)	(кому?)	можно, нельзя, надо, нужно	+ ... -ть
	III ф.Д.п.	(было, будет)	

(было, будет, стало, станет)

весело, грустно, стыдно, жаль ...

3)	(кому?)	(было, будет;	исполнилось,	сколько лет?
	III ф.Д.п.	исполнится)		

1. Скажите, что нужно молодому человеку, если он хочет хорошо отдохнуть летом на тёплом море.

Образец: Молодому человеку нужны тёмные очки.

( слова для справок: кулинарная книга, светлый костюм, шуба, кукла, мяч, *электробритва*, электрический чайник, игрушки, *плавки* часы,, спортивная обувь, зонт, фотоаппарат, учебник, летняя одежда, зимняя шапка

2. Скажите, что нужно сделать этим людям, если мы знаем, что:

- наш сосед болен
- ваш дедушка много курит
- этот студент не сдал экзамен
- младшая дочь давно не звонила отцу
- китайская студентка потеряла перчатки

3. Закройте книги. Слушайте шутки и перескажите их:

- Настоящий мужчина – это мужчина, который помнит день рождения любимой женщины и никогда не знает, сколько ей лет.

(новые слова: конфеты, картошка)

## II

Задание 1а) Познакомьтесь с таблицей I и скажите, как изменяются существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения, порядковые числительные во множественном числе



Новые заводы и фабрики выпускают современную технику.  
 В городе построили несколько новых заводов, общежитий и фабрик.

Этим древним русским городам уже 1000 лет.

В городе построили первые заводы, общежития и фабрики.

I Декан поздравляет своих новых студентов, студенток и преподавателей с началом учебного года.

Талантливые студенты станут хорошими инженерами, врачами и преподавателями.

Новые специалисты будут работать в разных городах и деревнях России.

б) Проверьте себя

	<u>Прилагательные*</u>	<u>Существительные</u>
II	I И.п. -ые/-ие/-и	-ы/-и, -а/-я
	II Р.п. -ых/-их	-ов, -ев, -ей, -й, -#**
	III Д.п. -ым/-им	-ам/-ям
	IV В.п. Кого?= II Р.п., Что? Куда? = I И.п.	
	V Т.п. -ыми/-ими	-ами/-ями
	VI П.п. -ых/-их	-ах/-ях

---

\*прилагательные, порядковые числительные, указательные и притяжательные местоимения .

\*\*См. «Время-1», урок 9, задание 4а,б

Задание2а). Прочитайте текст, найдите существительные, прилагательные, порядковые числительные, указательные и притяжательные местоимения мн. ч. и объясните, от чего зависят их формы. Дайте название тексту.

(новые слова и словосочетания: принимать студентов, выпускник, отметка, (не)удача )

В январе 2010-ого года подготовительному факультету МАДИ исполнилось 50 лет. Уже *полвека* наш факультет принимает иностранных студентов из разных стран мира. Почти 15 000 человек окончили подфак МАДИ и стали студентами лучших университетов и институтов России. Сейчас на нашем факультете учатся не только будущие инженеры, но и будущие врачи, экономисты, переводчики. Они будут работать в больницах, банках, на заводах, в посольствах. Выпускники подготовительного факультета МАДИ часто вспоминают своих первых преподавателей, первые отличные отметки и первые неудачи. А преподаватели всегда готовы помочь своим *бывшим* студентам- молодым инженерам, строителям, бизнесменам, врачам, преподавателям.

б). Скажите, где и кем могут работать наши выпускники.

Задание3. Ответьте утвердительно.

Образец:

-Вы знаете новых вьетнамских студентов?

-Да, я знаю этих студентов.

-Андрей был в древних русских городах?

-Марта познакомилась с китайскими девушками?

- 
- Декан разговаривает с выпускниками
  - Девочка рассказывает о клоунах.
  - У соседей сегодня праздник.
  - Детям не холодно зимой
  - Мы ещё не были в музеях

- Вы читали стихи известных японских поэтов?
- Вам нравятся картины современных художников?
- Турист вспоминает о прекрасных дворцах Петербурга?
- Иностранным студентам нравится русская природа?
- Анна купила зимние перчатки?
- Марина рассердилась на шумных соседей?

Задание 4. Дополните предложения подходящими по смыслу прилагательными, порядковыми числительными, притяжательными или указательными местоимениями в правильной форме.

Образец:

У студентов нет шапок. – У новых студентов нет зимних шапок.

- Иностранные туристы видели улицы и площади Москвы.
- Родители часто звонят сыновьям и дочерям.
- Преподаватель хвалит студентов.

Задание 5. Задайте уточняющий вопрос. Вам поможет таблица III. Выслушайте ответ.

Образец:

-Преподаватель познакомился со студентами.- С какими студентами преподаватель познакомился?- С новыми

---

III

И.п.	Какие? Чьи?	нов <u>ые</u> , хорош <u>ие</u> , эт <u>и</u> , мо <u>и</u>
II Р.п.	Каких? Чьих?	нов <u>ых</u> , хороши <u>х</u> , эти <u>х</u> , мо <u>их</u>
III Д.п.	Каким? Чьим?	нов <u>ым</u> , хороши <u>м</u> , эт <u>им</u> , мо <u>им</u>
IV В.п.	Какие? Чьи?	нов <u>ые</u> , хорош <u>ие</u> , эт <u>и</u> , мо <u>и</u>
	Каких? Чьих?	нов <u>ых</u> , хороши <u>х</u> , эти <u>х</u> , мо <u>их</u>
V Т.п.	Какими? Чьими?	нов <u>ыми</u> , хороши <u>ми</u> , эт <u>ими</u> , мо <u>ими</u>
VI П.п.	Каких? Чьих?	нов <u>ых</u> , хороши <u>х</u> , эти <u>х</u> , мо <u>их</u>

- У меня есть друзья.
- Анна сердится на подруг.
- В городе открыли школы и библиотеки.
- Преподаватель рассказал студентам о профессиях.
- Переводчикам нужно прекрасно знать иностранный язык.
- Студенты делают ошибки в заданиях.
- Девушки танцуют со студентами.
- В маленьких городах нет аэропортов.
- Мальчик видел в цирке слонов.

Задание 6. Скажите, как изменятся предложения, если множественное

число заменить на единственное.

Образец:

-Здесь построили новые дворцы и станции метро.

- Нет, здесь построили новый дворец и станцию метро.

- Новые студенты часто путают английские и русские буквы «*m*» и «*л*».

- Мы нашли новых друзей в Москве.

-Маленькие мальчики мечтают стать настоящими космонавтами.

- Старшие братья обещали своим сёстрам подарить красивые игрушки.

-Иностранные туристы видели красивые здания старых церквей..

- Эти молодые журналисты приехали из маленьких стран.

- Преподаватели проверяют домашние задания своих студентов.

- Им нужны электрические чайники.

Задание 7. Как изменятся предложения, если единственное число заменить на множественное.

Образец:

Здесь построили новый дворец и станцию метро.

- Нет, здесь построили новые дворцы и станции метро.

- Талантливый врач работает в современной больнице.

- Наш выпускник стал хорошим специалистом.

- Молодая страна быстро развивается.

- Каменная крепость защищала город от врага.

- Этот древний собор построили 500 лет назад.

- Старший брат купил младшей сестре новую куклу.

- Молодой человек часто мечтает о красивой подруге.

- Маленькая девочка хочет работать медицинской сестрой.

Задание 8. Обещайте, что вы поможете людям решить их проблемы.

Образец: (наши новые соседи – ложки, тарелки, стаканы)

- Если у наших новых соседей нет ложек, тарелок, стаканов, мы поможем нашим новым соседям купить ложки, тарелки, стаканы.

- (жители города – серьёзные проблемы)

- (ваши родители – новые стулья)

- (талантливые учёные – деньги)

- (иностранные студенты – русские друзья)

- (старые города – красивые современные здания)

- (мои одноклассники – сайты в интернете)

- (твои братья – спортивные костюмы)

**Обратите внимание!**

начинать(ся) I – начать(ся) (когда?)

продолжать(ся) I – продолжить(ся) (сколько времени?)

кончать(ся) I – кончить(ся) (когда?)

IV

Преподаватель начинает

урок

продолжает

кончает

(...-ть)

начинается

Урок

продолжается

кончается

Задание 9. Вставьте нужный по смыслу глагол из таблицы IV.

Сколько времени ... концерт? Когда ... перерыв? Когда преподаватель ... объяснять грамматику? Концерт ... 2 часа. Через 2 часа концерт ... .

Перерыв ... 10 минут. Потом ... урок. Студенты ... читать, а преподаватель ... исправлять их ошибки. Каникулы ... в январе и ... в

феврале. Студенты ... заниматься в 15<sup>00</sup>. Декан ... работать в 9<sup>00</sup> и ... работать в 17<sup>00</sup>. Уроки ... 6 часов. Самый короткий месяц ... 28 (29) дней.

Задание 10а). Посмотрите значение слов и словосочетаний в словаре:

ставитьII – поставитьII кого? что? куда?

выступатьI- выступитьII где?

умиратьсяI- умеретьI (прош. время: умер, -ла, -ли)

игратьI роль кого? где?

успех

сдаватьI- сдать экзамен

доволен(-льна, -льны)

поступатьI- поступитьII куда?

волноватьсяI(нв)

смеятьсяI (нсв) над кем?

уметьI(+...-ть)

каша

б).Прочитайте интернациональные слова, постарайтесь понять их значение. В случае затруднения посмотрите слова в словаре.

география, экспедиция, компот, макароны, минерал

в).Прослушайте объяснение преподавателя и постарайтесь понять слова, словосочетания и предложения:

умираться от смеха, охать, (повторять) одно и то же, «у вас впереди вся жизнь», рюкзак, загорелый, Урал(горы)

г).Постарайтесь понять выделенные слова без словаря:

больной (человек) – человек, который болен

повар- человек, который готовит еду (завтрак, обед, ужин) в кафе, в столовой, в ресторане

лентяй- человек, который не любит работать, не работает

вернутьсяI(св) куда? откуда? = приехать (прийти) куда? откуда?

дважды =два раза; дважды два- четыре → 2·2=4

Кто? Что? Какой?

Что (с)делать?

больной

болеть- заболеть

камень каменный

подготовительный готовитьсяII-подготовитьсяII к чему?

Задание 11. Укажите слова (словосочетания), выпадающие из тематического ряда:

-геолог, географ, повар, лентяй, продавец -----  
поступать, выступать, готовиться к экзамену, сдавать экзамен, учиться  
-вернуться, приехать, прийти, волноваться

Задание 12а). Укажите слова (словосочетания), наиболее близкие по смыслу:

-доволен, выступать, стать(студентом), петь(танцевать, читать стихи) ,  
поступить(в институт), загорелый, коричневый, рад

б). Укажите слова, наиболее далёкие по смыслу:

-родиться, здоровый, поступить, умереть, окончить, больной

Задание 13. Закончите предложения, используя нужные словосочетания из данных:

(дважды два- четыре, одно и то же, вся жизнь впереди, играть роль, умирать от смеха)

-В цирке выступали смешные клоуны, и дети.....

-Артисту не нравится его роль в фильме, он хочет ..... полицейского.

-Первый неуспех – это не конец жизни, у вас.....

-Всё очень просто и понятно, как.....

-Мама не любит, когда сын не слушает её, она говорит:» Я не буду дважды повторять.....»

Задание 14. Назовите совершенный вид глаголов и дайте с ними примеры:

-поступать, путать, выбирать, возвращаться, ставить,  
сдавать(экзамен), улыбаться

**Обратите внимание:**



знать I что? IV В.п.: Я знаю русский язык.

(после глагола “знать” нельзя использовать инфинитив)

мочь I – смочь I + (...ть): Я не могу рассказать текст.

уметь I – суметь I + (...ть): Я не умею играть в шахматы.

(после глаголов “мочь”, “уметь” используется инфинитив)

Глагол “уметь” показывает постоянную способность, которая возникла в результате учёбы, таланта, или отсутствие способности как результат отсутствия обучения, таланта ...

Глагол “мочь” значит “быть в состоянии или не в состоянии что-либо сделать”, часто значит “временно”

Я умею танцевать, но сейчас не могу: у меня болит нога.

Задание 15. Вставьте глаголы “знать – мочь – уметь” в правильной форме:

- Маленький мальчик ещё не ... ходить.
- Анна ... читать и писать по-китайски.
- А.С.Пушкин прекрасно ... французский язык.
- Новый студент не ... буквы, слова, грамматику.
- Марта ... петь, но сейчас она не ..., потому что сейчас урок.
  - Виктор ... решать задачи, но эту трудную задачу он не ... решить.
- Никто не ... помочь вам.
- Вы ... принести в нашу аудиторию ещё 2 стула?

Задание 16. Используя глаголы “знать – мочь – уметь”, прокомментируйте предложения.

Образец: Виктор не будет читать стихи на концерте, потому что он не выучил их. (Виктор не сможет читать стихи на концерте).

- Антон не сделал домашнее задание, потому что вчера у него были гости.

- Андрей хорошо бегают.
- Юра – прекрасный физик.
- Ирина быстро работает на компьютере.
- Татьяна – талантливый преподаватель.
- Ахмед не пришёл на урок, потому что заболел.
- Сыну только полгода, он ещё не говорит.
- Переводчик говорит на 2 (двух) языках.

Задание 17. Прочитайте текст и скажите, нашёл ли Максим Куликов своё место в жизни.

### Артист

Я ещё в детстве мечтал стать артистом. Я умел петь, танцевать и показывать, как выступают клоуны в цирке. Когда к нам *приходили* гости, мама ставила меня на стул, и я начинал читать стихи.

Все говорили: « Какой *молодец!* У него есть талант».

Когда учился в школе, я выступал на всех школьных вечерах, занимался в разных *кружках* и пел в детском *хоре*.

Во время перерыва я показывал своим одноклассникам, как говорят и ходят наши учителя. Ребята умирали от смеха. Когда я не учил дома уроки, я играл роль больного: я начинал *охать* и говорил, что у меня болит голова или сердце. Один раз учительница географии даже *вызвала* врача. Когда врач *осмотрел* меня, он сказал, что я « великий артист». Это был мой первый успех. Я *твердо* решил стать артистом.

И вот мы окончили школу, сдали последний экзамен. Началась новая жизнь. Ребята думают, кем быть, какую профессию выбрать. А я уже все решил. Родители были недовольны. Мама советовала мне стать учителем, папа инженером. Все это, конечно, хорошо, но скучно. Ну какая жизнь у школьных учителей? Каждый день одно и то же: дважды два-четыре. Или стать инженером и всю жизнь работать на заводе? Ну уж нет! Самая лучшая профессия-артист: можно ездить в разные города и страны, играть новые роли.

Я мечтал, как буду играть в самых известных театрах. Во всех журналах будут мои фотографии, девушки будут дарить мне цветы, а

мои школьные друзья увидят меня по телевизору. Все они будут обычными врачами, инженерами, строителями. Они будут говорить своим детям, друзьям и знакомым: « Смотрите! Смотрите! Это – известный артист Максим Куликов! Я учился с ним в одном классе».

Все лето мои товарищи готовились к экзаменам, а я мечтал... Наконец, я поехал в Москву поступать в театральный институт. На экзамене я так волновался, что перепутал все слова, когда читал стихи. Пел я тоже плохо.

Понятно, что экзамен я не сдал... Сначала я хотел умереть. Но старый профессор сказал мне: « Молодой человек, у вас впереди вся жизнь! На земле много разных профессий. Все они очень важные и интересные. Самое главное - найти своё место в жизни. Если вы серьезно мечтаете о театре, приходите через год».

Легко сказать - « найти своё место в жизни». У меня не было места даже в общежитии. Что делать? Вернуться домой? Никогда! Как я посмотрю в глаза своим друзьям и знакомым, своим родителям? Весь город будет смеяться надо мной : « Смотрите! « Артист» приехал!»

Я сидел на вокзале и думал, как жить дальше. Рядом со мной сидели молодые ребята с большими рюкзаками и гитарой. У них были сильные руки и веселые загорелые лица. Они громко разговаривали и смеялись. Мы познакомились. Они были геологами и работали в геологической экспедиции на Урале. Я рассказал им свою историю. И вдруг один из них сказал: « А хочешь поехать с нами на Урал? У нас в экспедиции нет повара. Наш повар заболел, и мы сейчас ищем человека на его место. Работа нетрудная, природа там очень красивая: горы, леса, реки, каждый день новые места - скучно не будет! Согласен?»

« Нет, не могу,- ответил я. – Я хочу стать артистом.»

« Вот и хорошо!- сказал другой геолог.- Поработаешь год у нас, а потом поступишь, куда хочешь: хочешь- в театральный, хочешь- в цирковой!»- Все засмеялись.-« Ну, решай быстрее, « артист», время не ждёт!»

И я решил поехать на Урал вместе с геологами. Так началась моя работа.

На Урале геологи искали разные минералы. Там мне очень понравилось. Я первый раз в жизни увидел горы. Одно было плохо: я

совсем не умел готовить. Геологи часто сердились , когда в супе было много соли, а в компоте *плавали* макароны.

«Эх ты, « артист»!»- говорили они. -Не можешь обычную кашу сварить! Ты просто лентяй!» Мне было стыдно.

На самом деле геологи — ребята хорошие, дружные, они помогали мне. Скоро я научился готовить и суп, и кашу, но геологи всё равно продолжали называть меня « артистом» .

Так шло время. Кончилось лето, началась осень. Каждый день геологи работали в горах, я готовил обед, а вечером мы вместе отдыхали: пели песни, играли на гитаре или просто разговаривали о доме, о наших семьях, о старых друзьях и , конечно, о девушках. Иногда эти разговоры продолжались до утра.

Однажды мы *остановились* на берегу реки. Геологи пошли в горы, а я, как всегда, готовил ужин. Когда я кончил готовить, я нашёл большой серый камень и поставил на него горячий чайник. Вечером вернулись геологи. Они очень устали. После ужина все пили чай. Вдруг один геолог взял чайник и сказал: « Смотрите! Кто нашёл этот камень?» Все геологи внимательно посмотрели на камень, где стоял наш чайник.

« Это я нашел его там, на берегу»,- ответил я.» «Ты?! Вот так новость! Это же минерал, который мы ищем уже две недели! Ай да « артист»! У тебя талант геолога!» Все засмеялись, и я тоже.

Утром я пошёл в горы вместе с геологами. Я искал минералы, которые нужны людям. Мне нравилось работа в экспедиции, нравились мои новые друзья. Я понял, что профессия геолога очень важная и интересная. Через год я поступил в геологический институт. Я думаю, что теперь я нашёл своё место в жизни.

Задание 18.Как вы думаете, нашёл ли Максим своё место в жизни?

Почему он не стал артистом? Что понял Максим, когда работал в экспедиции? Как вы понимаете название текста-«Артист»?

Задание 19.Закончите предложения по ситуации из текста:

-Максим ещё в детстве мечтал.....

-В школе он умел показывать....

-После окончания школы Максим решил поступать...

- Он думал, что профессия артиста самая интересная, потому что...
- Но Максим не смог поступить в театральный институт, потому что...
- Новые друзья-геологи пригласили его...
- В экспедиции он работал...
- Максим не умел готовить, поэтому...
- Вечером друзья...
- Однажды на берегу реки...
- На следующее утро Максим вместе с геологами...
- Ему нравилась работа геолога, поэтому...

Задание 20. Прочитайте часть текста и выберите в ней главное предложение:

а)-Старый профессор сказал мне: « Молодой человек, на земле много разных профессий. Все они очень важные и интересные. Самое главное - найти своё место в жизни»

а)-Я понял, что профессия геолога очень важная и интересная. Утром я пошёл в горы вместе с геологами. Я искал минералы, которые нужны людям. Мне нравилась работа в экспедиции, нравились мои новые друзья. Через год я поступил в геологический институт.

Задание 21 Прочитайте часть текста и передайте её содержание 1-2 предложениями:

а)-И вот мы окончили школу, сдали последний экзамен. Началась новая жизнь. Ребята думают, кем быть, какую профессию выбрать. А я уже все решил.

Я мечтал, как буду играть в самых известных театрах. Во всех журналах будут мои фотографии, девушки будут дарить мне цветы, а мои школьные друзья увидят меня по телевизору. Все они будут обычными врачами, инженерами, строителями. Они будут говорить своим детям, друзьям, *знакомым*: « Смотрите! Смотрите! Это – известный артист Максим Куликов! Я учился с ним в одном классе».

Все лето мои товарищи готовились к экзаменам, а я мечтал...

б)-Рядом со мной на вокзале сидели молодые ребята с большими

рюкзаками и гитарой. У них были сильные руки и веселые загорелые лица. Они громко разговаривали и смеялись. Мы познакомились. Они были геологами и работали в геологической экспедиции на Урале. Я рассказал им свою историю. И вдруг один из них сказал: « А хочешь поехать с нами на Урал? У нас в экспедиции нет повара. Наш повар заболел, и мы сейчас ищем человека на его место. Работа нетрудная, природа там очень красивая: горы, леса, реки, каждый день новые места - скучно не будет.»

Задание 22. Составьте предложения из «рассыпанных» слов:

-Я, экзамен, на, волноваться, перепутать, и, слова, все, когда, читать, стихи

-Я, думать, город, над, смеяться, весь, будет, «артист»

-Я, быть, стыдно, повар, плохой, я, быть, потому что

-Однажды, поставить, я, камень, на, чайник, горячий

-Геологи, потому что, меня, похвалить, они, минерал, этот, искать, неделя, вся

Задание 23. Составьте (напишите) 15 вопросов к тексту и ответьте на них.

Задание 24. Используя составленные вопросы, расскажите текст. Добавьте к тексту 5-6 предложений об учёбе Максима в геологическом институте и о его работе после окончания института. Как вы думаете, забыл ли он свою мечту стать артистом?

Задание 25. а) Познакомьтесь с таблицей IV и скажите, как образуется простая форма сравнительной степени прилагательных (наречий)

IV

Петербург красивее, чем Москва

(= Петербург красивее Москвы)

Москва больше, чем Петербург

(= Москва больше Петербурга)

б) Проверьте себя:

1. ...-ее, чем + I И.п.

(=...-ее + II Р.п.)

2. после “ж, ч, ш, щ”... -е, чем + I И.п.

(= \_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ -е + II Р.п.)

**Запомните:**

в) доро <u>г</u> ой, доро <u>г</u> о – доро <u>ж</u> е	бли <u>з</u> кий, бли <u>з</u> ко – бли <u>ж</u> е
моло <u>д</u> ой, моло <u>д</u> о – моло <u>ж</u> е	ре <u>д</u> кий, ре <u>д</u> ко – ре <u>ж</u> е
уз <u>к</u> ий, уз <u>к</u> о – у <u>ж</u> е	г, д, зк, дк → ж
г) гром <u>к</u> ий, гром <u>к</u> о – гром <u>ч</u> е	к, т, тк → ч
богату <u>й</u> , богату <u>о</u> – богач <u>е</u>	
корот <u>к</u> ий, корот <u>к</u> о – короче <u>е</u>	
д) тих <u>й</u> , тих <u>о</u> – тише <u>е</u>	х, ок → ш
высо <u>к</u> ий, высо <u>к</u> о – выше <u>е</u>	
е) чист <u>й</u> , чист <u>о</u> – чище <u>е</u>	ст → щ
ж) больш <u>й</u> , мног <u>о</u> → больш <u>е</u>	стар <u>й</u> → стар <u>ше</u>
маленьк <u>й</u> , мал <u>о</u> → меньш <u>е</u>	дешёв <u>й</u> , дешев <u>о</u> → дешев <u>ле</u>
хорош <u>й</u> , хорош <u>о</u> → лучш <u>е</u>	
плох <u>ой</u> , плох <u>о</u> → хуж <u>е</u>	
широк <u>й</u> , широ <u>к</u> о → шир <u>е</u>	
глубок <u>й</u> , глубок <u>о</u> → глубж <u>е</u>	
далёк <u>й</u> , далек <u>о</u> → дальш <u>е</u>	

Задание 26.Образуйте сравнительные степени прилагательных и наречий. Вам поможет таблица IV и раздел “Запомните!”:

а) прямой, древний, длинный, интересный, скучный, современный, сильный, главный, любимый, известный, трудный, прекрасный,

холодно, тепло, важно, отлично.

б) лёгкий, толстый, частый, жаркий, твёрдый, мягкий, простой

Задание 27. Используя таблицу IV и раздел “Запомните!”, сравните:

урок спорта – урок физики, Индия – Шри-Ланка, китайский студент - китайская студентка, индийский фильм – американский фильм, учёный – студент, история Европы – история Америки, зима в Сибири – зима в Италии, культура Индии – культура Европы.

Задание 28. Замените сложное предложение на простое:

Образец: Летом температура в Москве выше, чем температура в Петербурге. → Летом температура в Москве выше температуры в Петербурге.

- Обычно мой друг отвечает на уроке лучше, чем я.
- Преподаватель говорит громче, чем студенты.
- Россия богаче, чем Латвия.
- Общежитие ближе, чем аэропорт.
- Золото дороже, чем серебро.
- Река Волга длиннее, чем река Москва.
- Город Ростов старше, чем Москва.
- Студентка говорит тише, чем студент.

V 

<p>Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей.</p> <p style="text-align: right;">А.Пушкин</p>
--

Задание 29.а) Посмотрите таблицу V и постарайтесь понять сравнительную конструкцию “чем ... тем”.

б) Проверьте себя:



Задание 30. Прочитайте предложения, согласитесь с утверждениями или исправьте их:

- Чем больше студент занимается, тем меньше он знает.
- Чем интереснее урок, тем быстрее он кончается.
- Чем легче задача, тем быстрее мы решаем её.
- Чем холоднее зима, тем лучше.
- Чем дороже пальто, тем оно хуже.
- Чем моложе город, тем он чище.
- Чем ближе каникулы, тем приятнее.

Задание 31а). Посмотрите значение слов в словаре:

куда-нибудь

булочка

скучать по кому? по чему?

способный

рисоватьI- нарисоватьI кого? что?

платье

б). Прочитайте интернациональное слово и постарайтесь понять его значение. В случае затруднения посмотрите слово в словаре:  
секрет

г). Прослушайте объяснение преподавателя и постарайтесь понять новые слова:

слеза (слёзы)

спектакль

аплодировать

д). Постарайтесь понять выделенные слова без словаря:

перед (праздником) ≠ после (праздника)

когда? перед ( VТ.п.) ≠ после ( II P.п.)

чуть-чуть = немного

(кому?) стыдно (за кого?): Сын плохо учится. Отцу стыдно за сына.

Задание 32а). Укажите слова (словосочетания), выпадающие из тематического ряда:

- в деревню, в город, куда-нибудь, на озере
- рисовать, скучать, думать, вспоминать

б). Прочитайте слова:

с\_кр\_т, отм\_т\_а, п\_р\_д, вы\_ускн\_к, ск\_ч\_ть

в). Составьте возможные словосочетания:

способная	булочка	скучать	по дому
	студентка		по родителям
	девушка		по прибору

г). Соедините профессию человека и работу, которую он выполняет:

геолог	готовит обед
повар	пишет музыку
композитор	рисует картину
художник	играет разные роли в театре и кино
артист	ищет нефть, газ и другие <i>полезные ископаемые</i>

д). Расставьте по рядам слова, подходящие к теме:

<u>Театр</u>	аплодировать, платье, булочка, каша, выступать, концерт, джинсы, петь, танцевать, плащ, спектакль, перчатки, компот, макароны, шуба, артист
<u>Еда</u>	
<u>Одежда</u>	

Задание 33. Назовите слова, которые заменены подчёркнутыми:

Образец: У бабушки было четыре дочери. Все они жили в разных городах. «Они» значит «дочери».

-Бабушка жила рядом, и я часто ходил к ней в гости.

- Много лет назад бабушка ездила в деревню, где тогда жил её брат,
- Дочери были маленькие, им очень нравилось отдыхать в деревне.
- В школе мне нравилась одна девочка, её звали Галя.
- Я решил пригласить Галю в театр, но как сказать ей об этом?
- Бабушка читала письма и открытки, которые прислали ей дочери.

Задание 34. Прочитайте текст и дайте ему название. Будьте готовы ответить на вопросы:

- Почему бабушка волновалась перед каждым праздником?
- О чём мечтал её внук?
- Кого он пригласил в театр и почему?

У бабушки было четыре дочери. Все они жили в разных городах, и только моя мама жила в одном городе с бабушкой. И не *просто* в одном городе, а совсем рядом- на одной улице. Так что я часто ходил к ней в гости.

Бабушка говорила, что она тоже любит ходить в гости. Только она редко куда-нибудь ходила или ездила. Бабушка вспоминала, как много лет назад она ездила в деревню, где тогда жил её брат. Дочери были ещё маленькие. Им очень нравилось отдыхать в деревне. Днём они играли на улице с деревенскими ребятами, а вечером пили молоко с мягкими булочками. Так продолжалось несколько лет. Но потом брат бабушки умер, и они больше не ездили в деревню.

Перед каждым праздником бабушка ждала, что дочери, которые жили в других городах, пригласят её в гости. Чем ближе был праздник, тем больше волновалась бабушка. Она даже ходила в магазины и выбирала подарки своим внукам. Дочери *присылали* ей открытки и телеграммы, поздравляли с праздником. Они писали, что очень любят её и очень скупают. Но пригласить её в гости они всегда забывали.

В то время я учился в шестом классе. Учился я нормально- не хуже и не лучше, чем другие ребята. Мне нравились разные предметы, но особенно я любил математику. Чем труднее была задача, тем интереснее мне было её решать. А ещё мне нравилась одна девочка. Её звали Галя Козлова. По-моему, она была красивее всех девочек в нашем классе. Галя была серьезная и очень способная: она прекрасно рисовала и

занималась в разных школьных кружках. А у меня не было никаких особенных талантов, поэтому Галя даже не смотрела на меня и редко со мной разговаривала.

Перед Новым годом я решил пригласить Галю в театр. Я купил два билета. Я мечтал, как буду весь вечер сидеть рядом с Галей, мы будем смотреть спектакль, разговаривать, есть мороженое в театральном буфете... Это будет самый счастливый день в моей жизни. Но как сказать об этом Гале? Я ещё никогда не приглашал девочек в театр. А вдруг она не захочет пойти со мной или расскажет об этом всем своим подругам, и они будут смеяться... Да, это задача была труднее, чем в математике! Я решил поговорить с бабушкой. Только ей одной я рассказывал свои секреты.

Когда я пришёл, бабушка читала *поздравительные* письма и открытки, которые прислали ей дочери. И я понял, что они опять не пригласили её на праздник. Мои родители должны были *праздновать* Новый год со своими друзьями. А бабушка?

-Ничего, ничего! Я буду смотреть телевизор. Говорят, программа будет очень интересная,- сказала бабушка и улыбнулась. Может быть, она хотела показать, что нет ничего веселее и приятнее, чем встречать Новый год с телевизором. Но я понял, что на самом деле ей сейчас очень грустно. В ту минуту мне стало стыдно за всех нас: за её дочерей, за моих родителей и за себя, конечно. И тогда я вдруг сказал:

-Бабушка, пойдём со мной в театр. У меня есть два билета.

Лицо бабушки стало таким счастливым! На её глазах были слезы.

-В театр? Прекрасно! В театр! Я сто лет не была в театре! А когда начинается спектакль? Нужно подумать, какое платье надеть. Как ты думаешь, чёрное будет неплохо?

Я не помню, какой спектакль мы смотрели. Я помню только, что он нам очень понравился, помню, как громче всех аплодировала бабушка и смеялась, как девочка. Я помню, как мы с удовольствием ели мороженое в буфете и какими счастливыми глазами смотрела на меня бабушка. Она даже стала чуть-чуть моложе и красивее.

Я ничего не рассказал ей о Гале. Сейчас, через много лет, когда я стал старше, я думаю: "Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер её

дочери. Они так никогда и не узнали, как легко было сделать её счастливой”.

Задание 35. Дайте название тексту и выберите лучшее из предложенных вами названий. Ответьте на вопросы:

-Где жили дочери бабушки? Как они отдыхали в деревне, когда были маленькими?

-О чём дочери писали бабушке? О чём они забывали написать? Как вы думаете, почему?

-Кто такая Галя Козлова? Почему мальчик не знал, как пригласить её в театр?

-Кому мальчик хотел рассказать о Гале? Как вы думаете, почему?

-Почему мальчик решил пойти в театр с бабушкой?

-Была ли бабушка счастливой вечером перед Новым годом? Докажите по тексту, что это так. Почему мальчик ничего не рассказал ей о Гале?

Задание 36. Расположите предложения в соответствии с событиями текста:

- Дочери писали бабушке, но никогда не приглашали её в гости.

-Мальчик жил в одном городе с бабушкой.

-Бабушке и внуку очень понравился спектакль.

-Перед праздником бабушка ждала приглашения и выбирала подарки.

-Мальчик хотел пригласить в театр девочку, которая ему нравилась.

-В детстве дочери бабушки часто отдыхали в деревне.

-Мальчик пригласил в театр бабушку.

Задание 37. Что вы можете сказать о характере мальчика? Выберите одно, самое точное слово: смелый, добрый, прямой, весёлый, мягкий

- Как вы думаете, мальчик стал настоящим человеком?

Задание 38. Как по-вашему, в чём смысл (идея) рассказа? Выберите самое точное утверждение (предложение) из данных:

-Дочери бабушки были недобрыми людьми.

-Мальчик и бабушка хорошо понимали друг друга.

-Сделать человека счастливым не очень трудно.

Задание 39.а) Расскажите текст в 10-15 предложениях.

б)Расскажите текст, добавив 5-7 предложений о том, как мальчик жил дальше (где он учился, кем он стал, кем стала Галя Козлова, рассказал ли он ей историю с билетами, продолжает ли он любить Галю)

Задание 40.Как вы думаете, легко ли сделать человека счастливым? Что для этого нужно делать? Были ли в вашей жизни случаи, когда вы сделали кого-то счастливым ? Расскажите об этом.

#### Урок 4 (четвёртый урок)

*(глаголы движения без приставок, Р.п.места (у кого?), Р.п., Д.п. с глаголами движения и некоторыми другими; повелительное наклонение, конструкция "... хотеть, чтобы ...")*

#### I

*(повторение)*

I И.п. -ые/-ие; -и	-ы/-и; -а/-я
II Р.п. -ых/-их	-ов/-ев; -ей/-ий, #
III Д.п. -ым/-им	-ам/-ям
IV В.п. Кого? = Р.п. -ых/-их	-ов/-ев, -ей/-ий, #

.	Что? Куда? = И.п: -ые/-ие, -и	-ы/-и, -а/-я
V Т.п.	-ыми/-ими	-ами/-ями
VI П.п.	-ых/-их	-ах/-ях

1. Слушайте, читайте вопросы, отвечайте на них:

Вы знаете русских писателей? Каких? О каких русских учёных вы можете рассказать? Какие открытия они сделали? В каких странах вы были? Какие страны вам понравились больше всего? Почему? В какие города и страны вы хотите поехать? Почему? С какими людьми вы познакомились в Москве? Вы хотите стать друзьями этих людей? В общезитии вы живёте с вашими соседями *дружно*? Вы поздравляете ваших новых друзей с праздниками? Вы дарите подарки вашим друзьям на день рождения? У вас есть настоящие друзья? Это богатые, талантливые, известные люди? Кем мечтают стать студенты вашей группы?

Сравнительная степень прилагательных и наречий  
(компаратив)

-ее/-е, чем + I И.п. = -ее/-е + II Р.п.

2. Сравните по образцу:

Образец: (большой) Новгород – Петербург – Москва: Петербург больше, чем Новгород (= больше Новгорода), Москва – самый большой город.

- (дорогой металл): серебро – золото – платина;
- (глубокий): река – море – океан;
- (высокое здание): МАДИ – общезитие – МГУ;
- (широкий): улица – проспект – площадь
- (вкусный): вода – сок – чай;
- (короткое слово): да – нет – и;
- (хорошее время года): зима – весна – лето;

3. Закройте книги. Слушайте шутки, перескажите их, обращая внимание на формы мн.ч., сравнительную степень наречий и прилагательных:

-Как можно изучить много языков?- спросил студент профессора, который знал 12 разных языков.

-О, это нетрудно, - ответил профессор. -Сначала выучите французский язык, тогда испанский и итальянский Вам будет изучить проще, ну, а каждый новый язык идёт всё легче и легче.

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

(новые слова: сардины, собираться (+...-ть)

- Скажите, пожалуйста, у вас есть сардины?- спросил покупатель продавца.

Продавец улыбнулся и сказал: «Да, пожалуйста, у нас большой выбор португальских, испанских, французских сардин. Какие Вы хотите?»

- Мне всё равно. Я не собираюсь разговаривать с этими сардинами,- ответил покупатель.

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

(новые слова: Луна, учитель, ученик)

На уроке учитель спрашивает учеников:

-Как вы думаете, что ближе- Луна или Америка?

-Конечно, Луна,- отвечает один мальчик.

-Луна? Почему ты так думаешь?

-Потому что мы видим Луну, но не видим Америку.

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

(новое слово: археолог)

Однажды известную писательницу спросили, почему она стала женой археолога. – «Потому что только археолог может продолжать любить женщину, когда она станет старой. И чем старше женщина, тем сильнее он будет любить её, тем дороже она ему будет».

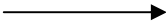

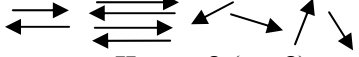
\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_



## II

Задание 1а) Познакомьтесь с таблицей I и постарайтесь понять значение и сферу употребления глаголов движения без приставок I и II гр

Таблица 1

I группа (несов.вид)	II группа (несов.вид)
 <p>идти I куда? иду, идёшь, ..., идут (пр.в.: шёл, шла, шли)</p>	  <p>ходить II куда? (где?) хожу, ходишь, ..., ходят</p>

ехать I куда?

еду, едешь, ..., едут



ездить II куда? (где?)

езжу, едешь, ..., ездят

бежать I/II куда?

бегу, бежишь, ..., бегут



бегать I куда? (где?)

лететь II куда?

лечу, летишь, ..., летят



летать I куда? (где?)

плыть I куда?

плыву, плывёшь, ..., плывут



плавать I куда? (где?)

нести I кого? что? куда?

несу, несёшь, ..., несут

(пр.вр.: нёс, несли, несли)



носить II кого? что? куда?

ношу, носишь, ..., носят

вести I кого? куда?

веду, ведёшь, ..., ведут

(пр.вр.: вёл, вела, вели)



водить II кого? куда?

вожу, водишь, ... водят

везти I кого? что? куда?

везу, везёшь, ..., везут

(пр.вр.: вёз, везла, везли)



возить II кого? что? куда?

вожу, возишь, ..., возят

б) Проверьте себя:

Таблица 2

– глаголы движения I группы обозначают движение в одном направлении.

а) В настоящем времени это движение в момент речи (“сейчас”) или повторяющееся движение в одном направлении (только “туда” или только “обратно”)

б) В прошедшем и будущем времени это движение в одном направлении, в процессе которого совершается другое действие.

– глаголы движения II группы обозначают:

а) повторяющееся движение “туда – обратно”

б) в прошедшем времени – также однократное движение “туда – обратно”

в) разнонаправленное движение

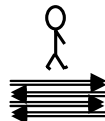
I группа

а) Я иду в институт (сейчас)

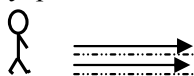


II группа

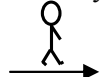
а) Я хожу в институт (каждый день)



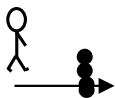
Каждое утро я встаю и иду в институт.



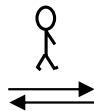
б) Я шёл и думал о матери.



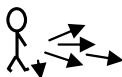
Когда я шёл в институт, я встретил (встречал) этого старого человека.



б) Вчера я ходил в Большой театр (= Вчера я был в Большом театре)



в) Вчера я ходил по городу.



Задание 2а) Прочитайте текст, найдите глаголы движения и объясните, почему использован данный глагол. Дайте название тексту.

-Подумать только, как быстро летит время! Ещё вчера было лето, а

сегодня каникулы кончились, и нужно опять идти в школу. Все каникулы я только и делал, что бегал по улицам, ходил с ребятами в кино, плавал, а о книгах и думать забыл.

И вот уже первое сентября. На улице шумно и весело: все мальчики и девочки, большие и маленькие, идут в школу: кто идёт один, кто идёт с друзьями, мамы ведут малышей, малыши несут цветы. Одни идут медленно, как я, другие бегут, как на пожар. Все рады, и я тоже: сейчас я увижу своих школьных друзей...

б) Как вы понимаете выражение «время летит быстро»?  
Согласны вы с этими словами?

Задание 3. Используя таблицу I, исправьте предложения:

Рыба бегаёт. Самолёт плавает. Автобус носит пассажигов. Каждый год студенты ходят на родину. Лётчик возит самолёт. Посол бегаёт в посольство. Почтальон водит письма. Экскурсовод носит туристов по городу.

Задание 4. Скажите, что действие повторяется часто, каждый день (год, месяц), иногда, редко; не случается никогда:

-Борис идёт в театр. Он часто... в театр.

-Родители с детьми едут на море. Они каждое лето... на море.

-Сейчас Денис летит в Лондон. Иногда он... в Париж.

-Морская рыба никогда не... в реке.

-Котёнок не любит бегать. Он редко... .

Задание 5. Вставьте глаголы «идти- ходить» или «ехать- ездить» в правильной форме:

а) – Здравствуй, Андрей!

- Здравствуй, Антон!

- Куда ты ... ?

- Я ... в бассейн.

- Ты часто... в бассейн?

- Да, я... в бассейн 3 раза в неделю. Я люблю плавать.

б) –Здравствуй, Лиза!

-Здравствуй, Аня!

- Где ты была вчера вечером? Я звонила тебе, но тебя не было дома.

- Я... в театр, смотрела новый спектакль.

-Ты часто... в театр?

- Нет, не очень. Я больше люблю... в кино. А ты?

-А я никогда не... в кино. Я смотрю фильмы дома.

Задание 6. Закончите предложения или вставьте пропущенные глаголы движения в правильной форме. Используйте таблицы I и II:

- Ты идёшь в театр? Да, я часто ...
- Каждое воскресенье мой друг встаёт и ... на стадион. Я никогда не ... на стадион.
- Год назад мы ... на Чёрное море. Мы всегда ... туда отдыхать.
- Наш преподаватель советует нам больше ... по городу.
- Когда я ... в университет, я встретил на улице своего первого школьного учителя.
- Новые студенты не были на уроке, потому что они ... в посольство.
- Маленький ребёнок ещё плохо ...
- Во время перерыва студенты быстро ... в буфет..

Задание 7. Измените предложения, используя нужный глагол движения.

Образец: Преподаватель идёт с тетрадями в аудиторию.

- Преподаватель несёт тетради в аудиторию.
- Экскурсовод идёт с туристами в Кремль.
- Отец едет с сыном в больницу.
- Мама идёт в детский сад с маленьким сыном.
- Дети идут с цветами в школу.
- Мальчик идёт с собакой гулять.
- Девочка едет с котёнком.

- Спортсмен идёт с мячом.
- Домработница идёт с посудой.

Задание 8. Вставьте нужный глагол движения.

- По дороге ... автобус. Он ... туристов. Туристы ... в Петербург.
- По реке ... большой корабль. Корабль ... пассажиров. Пассажиры ... в Новгород.
- Каждый день сын ... в больницу и ... отцу нужные лекарства.
- Молодой человек ... на день рождения подружки и ... ей розы.
- Вчера студенты ... в Исторический музей. Преподаватель ... их на экскурсию.
- Мы видели Катю в метро. Она ... и ... маленький торт.
- Мы видели Андрея на улице. Он ... и ... большой чемодан.
- Мы видели Лизу на улице. Она ... и ... маленького сына в коляске.

### Обратите внимание

– Вы принесли тетрадь сегодня? Нет, не принёс.

(не принесла, не принесли).

– Принесите, пожалуйста, завтра!

(Приносите тетради каждый день!)

Задание 9. Используя глагол “приносить II – принести I” в правильной форме, обещайте, что ваши друзья и вы завтра сделаете то, что не сделали сегодня:

Образец: Сегодня у Кати нет русско-английского словаря. - Сегодня Катя не принесла русско-английский словарь, но она принесёт его завтра.

- У моего друга нет паспорта.
- У моих друзей нет чистых тетрадей.

- Сегодня у меня нет домашнего задания.
- У Анны нет синей ручки, простого карандаша и бумаги.
- Сегодня Лена забыла студенческий билет.
- На столах нет новых учебников.
- Сегодня Лиза не взяла на урок *линейку*.
- Я купил тебе подарок, но забыл его дома.

Задание 10а) Познакомьтесь с таблицей III и постарайтесь понять, когда мы используем предлоги “в(на) – к”, “в(на) – у”, “из(с) – от”.

II Андрей ездил на родину к своим родителям.  
 Андрей был на родине у своих родителей.  
 I Андрей приехал с родины от своих родителей.  
 (Он получил письмо с родины от своих родителей.)  
 Анна идёт к метро.  
 Анна идёт от метро.

б) Проверьте себя:

- предлог “к”, в отличие от предлогов “в(на)” показывает, что движущийся (двигавшийся) человек (предмет) не будет (не был) внутри конечного пункта своего движения. (я ходил к зданию парламента ≠ я ходил в здание парламента.), обычно используется для указания направления движения к другому человеку (я ходил в больницу к врачу.)
- предлоги “от”, “у”, в отличие от предлогов “из(с)”, показывают, что человек (предмет) находится (находился, будет находиться) около другого предмета, места, человека. ( Я иду от памятника Пушкину. Я был у памятника Пушкину. Я пришёл из больницы от врача. Я был в больнице у врача.)

**Обратите внимание:**

---

- Куда ты идёшь? – Я иду к врачу.  
- Где был Виктор? – Он был у друга.  
- Откуда пришла Женья? Она пришла от подруги.

Задание 11а) Скажите, куда (к кому) ходили/ездили эти люди, если они разговаривали со своими родителями, со старой школьной подругой, с деканом подготовительного факультета, с новым преподавателем русского языка, с известным писателем, с талантливыми артистами, с бывшей учительницей, со своим послом.

б) Откуда (от кого) они вернулись, где (у кого) они были?

Задание 12 Скажите, откуда (от кого) вернулись эти люди, если мы знаем, что:

- Антон был в Германии у своих друзей.
- Старшая дочь ездила к родителям на *дачу*.
- Ванли был в посольстве у секретаря.
- Виктор летал в Новгород к подруге.
- Младший сын ходил к матери в больницу.
- Марта ездила в Петербург к Марине.
- Родители ходили в школу к учителю.
- Новый сосед был у арабского студента на дне рождения.

Задание 13а) Скажите, где (у кого) были эти люди, если Антон видел своих институтских друзей, *аспирант* разговаривал со своим *руководителем*, новые студенты познакомились с деканом, мама слушала детского врача, молодой поэт говорил с известным писателем, музыкант слушал советы талантливого композитора, *высокий гость* разговаривал в Белом доме с президентом.



б) Откуда (от кого) вернулись эти люди, куда (к кому) они ходили?

Задание 14а) Скажите, куда (к кому) плавали, летали, бегали эти люди, если Андрей был в Америке у американских *коллег*, Олег был на втором этаже у соседа, Анна была в Англии у своего друга, Женя была в Индии у старшего брата, Ирина была в Новосибирске у своего дедушки, Саша был в магазине у знакомого продавца, внук был в соседнем доме у бабушки.

б) От кого они приплыли, прилетели, прибежали?

Задание 15а) Посмотрите значение следующих слов в словаре:

прозрачный	принц
дно (где? на дне)	товар
сад (где? в саду)	буря
нежный	волна
голос	тонуть I- утонуть I
сладкий	кричать II- крикнуть I
корабль (м.р.)	спасать I- спасти I кого? что?
животное, -ые	(пр.вр. спас, -ла, -ли)
земля, -и	погибать I- погибнуть I
лошадь (ж.р.)	(пр.вр. погиб, -ла, -ли)
поднимать I- подняты кого? что?	оставлять I- оставить II
куда?	кого? что? где?
подниматься I - подняться I куда?	корзина
небо	счастье
облако	

б) Прочитайте и постарайтесь понять значение следующих слов:

юноша = молодой человек

милый ≈ дорогой, приятный (милая девушка)

странный ≈ необычный

невозможно ≈ нельзя

в) Прослушайте объяснение преподавателя и постарайтесь понять значение слов:

русалка(русалочка), тонкий(худой), навех(куда?), под(чем? Т.п.) ≠ над(чем? Т.п.), закрытые (глаза), целовать I- поцеловать I кого? что?

Задание 16. Укажите слова, выпадающие из тематического ряда:

- нежный, милый, приятный, закрытый, сладкий
- озеро, река, государство, море, волны
- небо, солнце, луна, товар, облако
- глаза, лицо, буря, волосы, рука, нога
- наверх, вниз, направо, налево, наконец

Задание 17 Восстановите слова с пропущенными буквами:  
г-ло-, л-шад-, в-лн-, к-р-бль, жи-от-ое.

Задание 18а) Укажите слова, наиболее близкие по смыслу:

- |            |           |
|------------|-----------|
| милый      | необычный |
| странный   | приятный  |
| невозможно | умереть   |
| спасти     | нельзя    |
| погибнуть  | помочь    |

б) Укажите слова, наиболее далёкие по смыслу:

- |           |           |
|-----------|-----------|
| наверх    | радость   |
| под водой | светлый   |
| грусть    | вниз      |
| темный    | закрытый  |
| открытый  | над водой |

Задание 19 Составьте возможные словосочетания:

небо	прозрачное
	синее
	тонкое

спасать	людей
	сады
	волны

оставить	облако
	животных
	товары

подниматься	наверх
	вниз
	над водой

корабль	тонул
	кричал
	плыл

Задание 20. Расставьте по рядам слова, подходящие к теме:

<u>Товары</u>		волны, обувь, сосиски, плавать, перчатки, лекарства,
<u>Море</u>		прозрачно, приборы, розы, тонуть, дно, буря, посуда, корабль

Задание 21. Назовите совершенный вид глаголов и составьте примеры с ними:  
поднимать, тонуть, кричать, погибать, улыбаться, спасать, целовать

Задание 22а). Соотнесите существительные с глаголами:

волноваться	рождение
смеяться	развитие
улыбаться	поцелуй
ошибаться	волнение
развиваться	выбор
родиться	защита
целовать	сдача (экзамена)
выбирать	игра
защищать	улыбка
играть	ошибка
сдать (экзамен)	любовь
любить	смех

б) Образуйте отглагольные существительные:

Образец: выступать - выступить      выступление  
уметь  
спасать – спасти  
возвращаться – вернуться  
основать      основание  
молчать  
рисовать  
открывать – открыть

Задание 23а) Текст, который вы будете читать, называется «Русалочка».  
Как вы думаете, это реальная история или сказка?

б) Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы:

- 1) О чём мечтала русалочка?
- 2) Почему она спасла принца?
- 3) Какие песни русалочка поёт и почему?

## Русалочка

Далеко в море вода синяя-синяя, как небо, и прозрачная-прозрачная, как воздух. Глубоко под водой, на дне моря, стоит дворец морского царя. Рядом с дворцом прекрасный сад. В этом саду плавают рыбы, большие и маленькие, совсем как птицы летают в воздухе у нас на земле.

В этом дворце жил морской царь со своими дочерьми-русалками. Все дочери царя были очень красивые. Но милее всех была самая младшая русалочка. У неё были длинные волосы, нежное лицо и большие глаза- синие и глубокие, как море. А ещё у неё был прекрасный голос. Никто из людей не может петь так сладко и красиво, как русалки. Только у русалочки не было ног, а был хвост, как у рыбы.

Весь день играли сестры во дворце, плавали в саду вместе с веселыми рыбками. Только самая младшая русалочка не играла с сестрами в шумные игры. Больше всего она любила слушать рассказы своей старой бабушки о больших кораблях и городах, о людях и животных, которые живут на земле. Русалочка хотела больше узнать о жизни людей. Там, на земле, жизнь была совсем другая, интересная и необычная. Бабушка рассказывала, что люди живут в больших городах, они не плавают, а ходят по земле на двух тонких длинных ногах. Это так смешно и некрасиво! Иногда они бегают, но не очень быстро, или ездят в маленьких домиках. Эти домики возят большие животные, которые называются лошади. Люди носят одежду, которая защищает их от холода. Русалочка очень хотела посмотреть на людей, но отец не разрешал ей подниматься наверх, потому что она была ещё маленькая. Но время летит быстро.

*Наконец*, русалочке исполнилось 15 лет, и она впервые поднялась наверх.

Первый раз в жизни русалочка увидела солнце и голубое небо. По небу плыли лёгкие облака. Это было так красиво! В небе летали белые птицы. «Какие странные рыбы!» - подумала русалочка. Она никогда раньше не видела птиц. По морю плыли большие корабли. Они везли в город разные товары и людей.

Один корабль плыл так близко, что русалочка могла хорошо видеть всё, что там было. На корабле был праздник-день рождения молодого принца. Там было много людей, они пели, танцевали, играла веселая музыка, все поздравляли принца. Ах, как хорош был молодой принц! Высокий красивый юноша с большими черными глазами. Он улыбался и разговаривал с гостями.

Долго плыла русалочка за кораблём. Она смотрела на прекрасного принца, и её сердце сладко болело...

Было уже поздно, и русалочка хотела вернуться домой. Но вдруг началась сильная буря, небо стало тёмным, пошёл дождь, огромные волны поднимались, как чёрные горы. Корабль начал тонуть. Люди на корабле бегали

и кричали, но они ничего не могли сделать. Буря была сильнее, чем люди.

Русалочка знала, что люди не могут жить в воде, они погибнут в море. Нет-нет! Прекрасный принц не должен умереть! Русалочка должна его спасти! Она быстро плыла по волнам и искала принца глазами.

*Последние силы оставили молодого принца*, он не мог больше плыть, глаза его были закрыты. Русалочка взяла принца на руки, подняла его голову над водой, и волны понесли их по морю. Долго плыла русалочка с принцем. Ей было трудно, она очень устала. Наконец, она увидела берег, синие горы и большой город на берегу.

Было утро, буря уже кончилась. В последний раз посмотрела русалочка в лицо милого принца, поцеловала его закрытые глаза и оставила его на берегу в тихом месте. Она была так рада, что спасла жизнь человека.

Скоро на берег пришли люди. Они увидели принца, подняли его на руки и понесли во дворец. Больше русалочка ничего не видела.

*С тех пор* русалочка почти каждый день возвращалась на то место, где оставила принца. Она сидела на большом камне и смотрела на город. Город был очень красивый, с каменными дворцами, парками и садами. По берегу ходили люди, они носили корзины с рыбой, бегали и играли дети. А вечером там гуляли молодые люди. Один раз русалочка увидела принца. Он шёл по берегу рядом с красивой девушкой. Они разговаривали и улыбались друг другу.

О, как хотела русалочка быть там, на берегу, рядом с прекрасным принцем! Как хотела она жить в этом городе, вместе с людьми! Но она знала, что это невозможно, потому что она не умела ходить. Ей было очень грустно, и русалочка начинала петь. Она пела о своей любви, о прекрасном принце, о том, что никогда-никогда они не будут вместе. Люди на берегу слушали её нежный голос. Они не понимали слов, потому что люди не знают языка русалок. Они думали, что это шумят и поют волны. В этих песнях была и любовь, и грусть и мечта о счастье.

С тех пор прошло 300 лет. Но и сейчас в светлую лунную ночь на море можно услышать грустную песню русалочки. *Ведь* русалки живут очень долго.

Задание 24. Слушайте предложения. Повторите те из них, которые соответствуют содержанию текста, и исправьте неверные:

- Дворец морского царя стоит под водой на дне моря.
- Рядом с дворцом летают птицы, большие и маленькие.
- Морской царь жил во дворце со своими сестрами-русалками.
- У самой младшей русалочки был красивый нежный голос.

- Когда русалочка первый раз поднялась наверх, она увидела солнце, небо и большие корабли.
- Молодой принц не понравился русалочке.
- Когда она смотрела на принца, у неё сладко болела голова.
- Началась сильная буря, и корабль начал тонуть
- Русалочка решила спасти принца.
- Русалочка поцеловала принца и оставила его в море.
- Люди пришли на берег, они подняли принца и повели во дворец.
- Русалочка пела грустные песни, потому что она никого не любила.

Задание 25. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

- 1) Морской царь жил ...
- 2) Русалочка не играла вместе с сестрами, потому что ...
- 3) Бабушка рассказывала ей о ...
- 4) Первый раз русалочка поднялась наверх, когда ей исполнилось...
- 5) По морю плыли корабли, они везли...
- 6) На море началась сильная буря, поэтому ...
- 7) Русалочка знала, что люди погибнут в море, потому что...
- 8) Русалочка оставила ...
- 9) Русалочка сидела на большом камне и ...
- 10) Она пела о ...

Задание 26. Найдите в тексте и прочитайте:

- 1) Какой дворец и сад были у морского царя?
- 2) Почему можно сказать, что младшая дочь была милее всех?
- 3) Что увидела русалочка, когда первый раз поднялась наверх?
- 4) Что случилось во время бури?
- 5) Что видела русалочка, когда смотрела на город?

Задание 27. Поставьте 10 основных вопросов к тексту и ответьте на них.

Задание 28. Прочитайте план текста . Дайте названия опущенным частям плана.

1. Дворец морского царя.
2. ....
3. Рассказы старой бабушки.
4. Первая встреча русалочки с миром людей.
5. Буря на море.

6. ....
7. Мечты русалочки.
8. ....

Задание 29. Расскажите текст по плану, сократите его, опуская не очень важную информацию. В случае затруднения используйте вопросы:

1. Где жил морской царь со своими дочерьми?
2. Что вы узнали о младшей русалочке?
3. Почему русалочка хотела посмотреть на людей?
4. Что увидела русалочка, когда первый раз поднялась наверх?
5. Какой праздник был на корабле?
6. Почему русалочка долго плыла за кораблём?
7. Почему корабль начал тонуть?
8. Как русалочка спасла принца?
9. Почему русалочка каждый день смотрела на город?
10. Почему её песни были грустными? О чём она пела?

Задание 30. Как вы думаете, что случилось потом с героями этой сказки?

Задание 31а) Познакомьтесь с таблицей IVa и постарайтесь понять способы образования императива в русском языке.

Повелительное наклонение (императив)			
IVа	1. читать	чита <u>ю</u>	Читай! Читайте!
	рисовать	рису <u>ю</u>	Рисуй! Рисуйте!
	заниматься	занима <u>юсь</u>	Занимайся! Занимайтесь!
	2а. говорить	говор <u>ю'</u>	Говори! Говорите!
	учить	уч <u>у'</u>	Учи! Учите!
	любить	любл <u>ю'</u>	Люби! Любите!
	учиться	уч <u>у'сь</u>	Учись! Учитесь!
	б. забыть	забуд <u>у</u>	Забудь! Забудьте!
	исправить	исправл <u>ю</u>	Исправь! Исправьте!
	остаться	остан <u>усь</u>	Останься! Оставайтесь!

б) Проверьте себя:

IVб

1. Если в I л.ед.ч. перед окончанием глагола имеется гласный, то форма императива на “-й”
- 2а. Если в I л.ед.ч. перед окончанием глагола имеется согласный, а ударение падает на окончание, то форма императива на “-и”
- б.Если в I л.ед.ч. перед окончанием глагола имеется согласный, а ударение падает на основу (не на окончание), то форма императива на “-ь”

Задание 32. Образуйте императив от следующих глаголов, используя таблицы IVа,б:

- продолжать, повторять, защищать, выбирать, соединять, улыбаться, (не)ошибаться, попытаться, спасать, (не)волноваться
- похвалить, повторить, включить, (не)кричать, просить, попросить, спросить, сказать, показать, рассказать, изменить, брать, взять,



- улыбнуться, искать, найти, (не)сердиться, (не)ошибиться, вернуться
- поздравить, познакомить, приготовить, ответить, стать, поверить, встретить, познакомиться

Задание 33. Поставьте необходимый по смыслу императив, используя слова для справок:

- “Я ничего не понял, ..., пожалуйста.”
- “Человеку плохо, ... по телефону “03”!
- “Какая приятная девушка, ... нас, пожалуйста!”
- “Виктор женился, ... его!”
- “Мне удобно, не ...”
- “Пожар, пожар, ...!”
- “Марта, сегодня у нас будут гости, ..., пожалуйста, что-нибудь вкусное.”
- “Начался футбол, ... телевизор!”

(Слова для справок: поздравить, включить, помочь, повторить, позвонить, волноваться, приготовить, познакомить)

Задание 34.а) Познакомьтесь с таблицей V и скажите, как передаётся просьба (совет, желание) в косвенной речи и после глагола “хотеть”.

V	Родители попросили сына	сказали	написали	сыну	: “Звони нам чаще!”
	→Родители попросили сына	сказали	написали	сыну	, <u>чтобы</u> сын <u>звонил</u> им чаще.
	→Родители хотят, <u>чтобы</u> сын <u>звонил</u> им чаще				

б) Проверьте себя:

- просьба (совет, желание) в косвенной (непрямой) речи и после глагола “хотеть” передаётся с помощью специальной конструкции: “..., чтобы + I И.п. + глагол в форме, совпадающей с формой прошедшего времени.”\*
- просьба (совет, желание) после глагола “хотеть” реализуется в данной конструкции, только если субъекты в обеих частях предложения – разные лица.

**Сравните:**

Сын хочет стать инженером (сын)

Отец хочет, чтобы сын стал инженером (отец – сын)

Задание 35. Как вы думаете, что хочет человек (преподаватель, родители, ученик, Анна, ...), если:

- Анна сказала преподавателю: “Не сердитесь на меня, потому что я забыла тетрадь дома случайно.”
- Даша сказала брату: “Не кричи на меня!”
- Преподаватель сказал студенту: “Продолжайте читать!”
- Сосед сказал другу: “Дай мне чайник!”
- Красивая девушка сказала родителям: “Подарите мне кольцо!”
- Отец сказал своему сыну: “Занимайся больше!”
- Дед Мороз сказал детям: “Пойте! Танцуйте! Улыбайтесь!”
- Секретарь сказал студентке: “Идите к декану!”

Задание 36. Покажите, что желания людей не всегда совпадают:

- Мать хочет, чтобы дочь стала переводчицей, а дочь хочет ...

---

\* Подробно тема “Прямая и косвенная речь” представлена в учебнике “Наше время“, раздел VI

- Отец хочет, чтобы старший сын работал на заводе, а старший сын хочет ...
- Родители хотят, чтобы дети приходили домой рано, а дети хотят ...
- Декан хочет, чтобы студенты занимались много, а студенты хотят ...
- Старшая сестра хочет, чтобы младшая сестра не танцевала каждый вечер на дискотеке, а младшая сестра хочет ...
- Дедушка хочет, чтобы внук спал весь день, а внук хочет ...
- Бабушка хочет, чтобы продавец дал ей красные розы, а продавец хочет ...
- Мы хотим, чтобы преподаватель отдыхал, а преподаватель хочет ...

Задание 37. Скажите, что хотите вы (ваш брат, сестра, друг, подруга ...) и что хотят от вас (от них) родители, преподаватели, муж, жена, ...

Задание 38а) Посмотрите в словаре значения следующих слов и словосочетаний:

дорога  
север (куда? на север)  
опасный  
опытный  
спутник  
гражданин  
тренироваться  
создавать - создаты что?  
международный

б) Прочитайте интернациональные слова и постарайтесь понять их значение. В случае затруднения посмотрите слова в словаре: :

космос, космонавт, аэроклуб, ракета, планета, конструктор, герой

в) Прочитайте слово и постарайтесь понять его значение без словаря:  
парень = молодой человек

Что (с)делать?

Что?

космос

Кто?

космонавт

Какой?

космический

летать I	космонавтика		
лететь II	<u>полёт</u>	лётчик	<u>лётный</u>
готовиться II	<u>подготовка</u>		подготовительный
подготовиться II			
тренироваться	<u>тренировка</u>	<u>тренер</u>	<u>тренировочный</u>
	война		<u>военный</u>

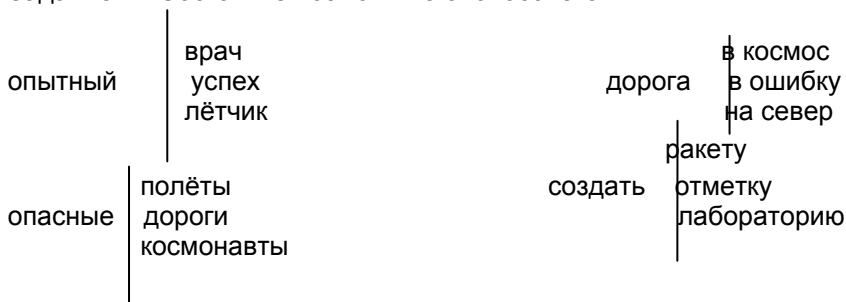
Задание 39. Укажите слова, однокоренные с первым:

- космос: космонавт, космический, костюм, космонавтика
- летать: лететь, лётный, летний, лётчик, лёд, полёт, самолёт
- тренироваться: тренер, третий, тренировка, тренировочный
- гражданин: гражданка, граждане, ждать, гражданский

Задание 40. Укажите слова, выпадающие из тематического ряда:

- космонавт, лётчик, самолёт, конструктор, инженер, учёный
- Земля, Луна, планета, правительство;
- тренироваться, заниматься, сердиться, готовиться;
- ракета, корабль, спутник, гражданин, станция, лаборатория.

Задание 41. Составьте возможные словосочетания:



Задание 38. Назовите слова, которые заменяют подчёркнутые:

Образец: Недалеко от Москвы находится город, который носит имя Гагарина.  
«Который» значит «город».

- В аэроклубе Юрий изучал профессию лётчика. Ему очень нравилось летать.

- Стране нужны были талантливые и опытные лётчики, которые могли стать будущими космонавтами.
- Ю. Гагарин - первый космонавт Земли. Его полёт продолжался 108 минут.
- Первый космонавт писал в журнале, как он себя чувствует. Это особенно важно было знать врачам и учёным, потому что человек находился в космосе первый раз.
- Тысячи москвичей вышли на улицы города, по которым ехала машина с первым космонавтом
- Земля - это наш общий дом. Люди всего мира должны любить и защищать его.

Задание 39.Объясните, как вы понимаете предложения:

- Ю.Гагарин открыл дорогу в космос.
- Весь мир носил его на руках.

Задание 40.Текст, который вы будете читать, называется «Ю. А. Гагарин». Расскажите , что вы знаете об этом человеке.

Задание 41. Прочитайте текст. Выберите одно или несколько предложений, в которых содержится самая важная информация текста.

### **Ю. А. Гагарин**

Имя первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина знают люди во всем мире. Он был первым человеком, который открыл людям дорогу в космос. «Знаете, каким он парнем был? На руках весь мир его носил»,- так поют о Гагарине в песне. Недалеко от Москвы находится город, который носит имя Гагарина.

Юрий Гагарин родился в 1934 году в маленькой деревне недалеко от города Гжатска (сейчас этот город называется Гагарин). В 1941 году Юрий поступил в школу, но началась война\*, и Юрий не смог учиться, потому что школы не работали. Только после войны он продолжил учёбу. Ещё в детстве Юрий мечтал стать лётчиком и летать на больших самолетах, поэтому он начал заниматься в аэроклубе. Там Юрий познакомился с профессией лётчика и в первый раз поднялся в воздух на самолёте. Ему очень нравилось летать

В 1955 году Ю. Гагарин поступил в военную лётную школу. После окончания лётной школы он стал военным лётчиком и поехал работать на север. Работа военного лётчика была трудной, опасной, но интересной. Через

---

\*Великая Отечественная война 1941- 1945 г.г

несколько лет Ю.Гагарин стал опытным лётчиком: он летал на самых новых современных самолётах.

В то время быстро развивалась новая наука - *космонавтика*. Учёные, конструкторы, инженеры создавали космические ракеты и корабли. В космос полетели первые спутники. Люди мечтали о полетах в космос. Стране нужны были талантливые и опытные лётчики, которые могли стать будущими космонавтами.

В 1960 году в Москве создали *отряд* (группу) будущих космонавтов, Гагарина тоже пригласили в этот отряд. Вместе с другими космонавтами Ю. Гагарин много работал: тренировался, занимался спортом, изучал физику, биологию и другие науки, слушал лекции, готовился к космическим полётам. Учёба в отряде была серьезная: все понимали, что космонавт должен быть сильным, здоровым, должен уметь работать и головой, и руками. Гагарин больше года готовился к полёту.

12-ого апреля 1961 года в 9 часов 7 минут космический корабль «Восток» полетел в космос. *На борту* корабля находился человек. Это был гражданин России - Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт Земли.

Его полёт продолжался 108 минут. Во время полёта Ю. Гагарин фотографировал Землю, рассказывал по радио о том, что он видел в космосе, контролировал работу приборов на корабле, писал в журнале, как он себя чувствует. Это особенно важно было знать врачам и учёным, потому что человек находился в космосе первый раз

В 10 часов 55 минут космический корабль с первым космонавтом вернулся на Землю. Юрия Гагарина встречали как героя. Тысячи москвичей вышли на улицы города, по которым ехала машина с первым космонавтом. Люди несли флаги, плакаты, цветы. Это был праздник всего народа.

Полёт Юрия Гагарина дал ответ на главный вопрос: люди могут летать в космос, человек может жить и работать в космосе.

Тысячи людей во всём мире хотели увидеть первого космонавта. Ю.Гагарин ездил в разные города и страны, *встречался* с президентами, министрами, учёными, рабочими, студентами. Он рассказывал им о космическом полёте, о себе, отвечал на вопросы. Ю. Гагарин был первым человеком, который видел нашу планету из космоса. Он хотел, чтобы люди всего мира поняли, что Земля - это наш общий дом, и мы должны любить и защищать его.

После полёта Ю. Гагарин работал в центре подготовки космонавтов. Он делал всё, чтобы будущие космонавты могли находиться в космосе долгое время и были готовы к трудной работе.

Юрий Гагарин погиб во время тренировочного полёта на самолете в 1968 году.

Тогда ему было 34 года.

С тех пор прошло много лет. В космонавтику пришли молодые талантливые ученые. Они создали новые ракеты и корабли, космические станции и лаборатории. Люди были на Луне, послали космические ракеты к далёким планетам. В космосе находится международная космическая станция, где живут и работают космонавты из разных стран. Мы уже не помним имена всех космонавтов, но имя первого из них, Юрия Гагарина, люди не забудут никогда. Каждый год 12 апреля в России отмечают праздник - День космонавтики.

Главный конструктор космических кораблей Сергей Королёв, который хорошо знал Гагарина, сказал о нём так: «Юра был настоящим русским парнем - честным и открытым, смелым и талантливым. Он очень любил людей».

Задание 42. Выполните предтекстовое задание. Поставьте 10 основных вопросов к тексту и ответьте на них.

Задание 43. Закройте книги. Прослушайте два варианта абзаца и повторите фразы которыми они отличаются.

а) - В 1955 году Ю. Гагарин поступил в военную лётную школу. После окончания лётной школы он стал военным лётчиком и поехал работать на север. Работа военного лётчика была трудной, опасной, но интересной.

- В 1955 году Ю. Гагарин поступил в военную лётную школу. После окончания лётной школы он стал военным лётчиком. Работа военного лётчика была трудной, опасной, но интересной.

б) – Полёт первого космонавта продолжался 108 минут. Во время полёта Ю. Гагарин фотографировал Землю, рассказывал по радио, что он видел в космосе, писал в журнале, как он себя чувствует.

- 12 апреля 1961 года Ю. А Гагарин полетел в космос. Полёт первого космонавта продолжался 108 минут. Во время полёта Ю. Гагарин фотографировал Землю, рассказывал по радио , что он видел в космосе, писал в журнале, как он себя чувствует.

Задание 44. Опираясь на поставленные вами вопросы(задание 42), расскажите о первом космонавте Ю. Гагарине. Как вы думаете, почему люди во всем мире помнят и будут помнить его имя? Почему первый полёт человека в космос был очень важным для людей всего мира?

- Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

- Что вы знаете о современной космонавтике, о полётах в космос сегодня? Были ли в космосе граждане вашей страны? Расскажите об этом.
- Как вы думаете, нужно ли человеку изучать космос, когда у нас на Земле так много проблем? Аргументируйте ваше мнение.



## Урок 5 (пятый урок)

(П.п., Р.п. времени; обобщение выражения времени в простом предложении (изученные случаи); Т.п. “интересоваться, заниматься, являться”, Т.п. инструмента)

### I

(повторение)

1. а) Слушайте, читайте вопросы, отвечайте на них:

Вы ходите или ездите в институт? На чём? Вы любите бегать? Быстро бегаєте? Вы бежите в институт, если опаздываете? А ваши друзья? Что делает ваш друг, если он хочет быть первым в очереди в буфет во время перерыва? Вы умеете плавать? Где вы учились плавать? Что значит “этот молодой человек плавает, как рыба”? Вы любите летать на самолёте? Не боитесь? Что вы выбираете – лететь в Петербург или ехать на поезде? Почему? Что вы везёте, когда едете в другой город? Что вы везли, когда летели в Россию? А ваши друзья? Они везли тёплые вещи? Почему? Они везли словари, тетради, ручки, карандаши? Почему? Кто (не)советовал им везти всё это? Почему? Что несёт студент, когда идёт в институт? Что вы принесли сегодня? А ваша подруга? Что вы приносили вчера? А ваши друзья? Что несёт преподаватель русского языка, когда идёт в аудиторию? А преподаватель химии? Что принёс преподаватель спорта в спортзал?

б) Измените предложения, используя глаголы “нести”, “принести”, “везти”, “вести”:

- Дети идут с игрушками.
- Дежурный должен пойти и взять ключ
- Родители пришли на день рождения дочери с розами.
- Рабочие едут с большим шкафом на машине.
- Я еду в общежитие с новым студентом.
- Мы идём с новыми студентами в столовую.

2. Скажите, что хочет преподаватель, если он говорит:



1) месяц, год, век: в + VI П.п.:

в этом месяце, в следующем сентябре, в прошлом году, в будущем (новом) веке

2) число, месяц: II Р.п + II Р.п.; число, месяц, год: II Р.п.+ II Р.п + II Р.п; месяц, год: в + VI П.п. + II Р.п.

10-ого августа, 1-ого января будущего года, в октябре этого года

3) день недели: в + IV В.п.

в.следующую среду, в прошлую субботу, в этот вторник

4) неделя: на + VI П.п.

на этой неделе, на будущей неделе

5) через ≠ назад: IV В.п.:

год назад, через месяц, через неделю, неделю назад

Задание 2а). Прочитайте текст, найдите выражения времени и объясните их формы. Дайте название тексту.

(новые слова: путешественник, географ, открыть)

Известный русский путешественник и географ Семён Иванович Челюскин родился в 1704\* году в Москве\*. Осенью 1714 года он поступил в Школу математических и *мореходных* наук, через 7 лет окончил её и *служил* на Балтийском море. Но С.И.Челюскин хотел изучать моря и земли севера России.

5 декабря 1741 года началось его *знаменитое путешествие* на север. Ехали на собаках, *мороз* был -50°(градусов).6 мая 1742 года С.И.Челюскин открыл самую северную точку *Евразии*, которая сейчас называется мыс Челюскина. Экспедиция закончилась в июле 1742 года. Имя Челюскина стало *бессмертным*.

б). Скажите, почему имя Челюскина стало бессмертным.

\*точное место и дата рождения С.И.Челюскина не установлены, называют годы от 1700 до 1707.

Задание 3. Используя таблицу II, прочитайте правильно предложения:

- Подготовительный факультет МАДИ открыли в январе 1960г., (точнее – 22.01.1960г.)
- Первые студенты приехали в феврале-марте 1960г.
- В 1995г. подготовительному факультету исполнилось 35 лет.
- 22 января 2010г. мы отмечали 50 лет со дня открытия нашего факультета.
- Москву основали в 1147г.
- Русская земля *приняла христианство* в 988г.
- Великая Отечественная война закончилась нашей победой 9 мая 1945г.

Обратите внимание, как можно ответить на вопрос  
«сколько сейчас времени»:

III

9 ч. 5 мин. = 9 часов 5 минут = 5 минут десятого

9 ч. 15 мин. = 9 часов 15 минут = 15 минут десятого = четверть десятого

9 ч. 30 мин. = 9 часов 30 минут = половина десятого = полдесятого

9 ч. 35 мин. = 9 часов 35 минут = без двадцати пяти десять

9 ч. 45 мин. = 9 часов 45 минут = без пятнадцати десять = без четверти десять

:

Задание 4. Используя таблицу III, скажите, сколько сейчас времени. Употребите новые конструкции

7 ч. 40 мин.; 1 ч. 30 мин.; 3 ч. 50 мин.; 5 ч. 5 мин.; 4 ч. 15 мин.; 4 ч. 45 мин.; 2 ч. 55 мин.; 6 ч. 46 мин.; 8 ч. 48 мин.; 9 ч. 58 мин.; 10 ч. 59 мин.; 11 ч. 27 мин.; 12 ч. 30 мин.

IV

Д.И.Менделеев занимался химией.  
И.П.Кулибин интересовался механикой.

Москва *является* столицей России.

Задание 5.а) Познакомьтесь с таблицей IV и скажите, какая грамматическая форма используется с глаголами «заниматься», «интересоваться», «являться».

б) Проверьте себя:

-глаголы «заниматься», «интересоваться», «являться» используются с VT.п. (вопросы «кем?», «чем?»). Обратите внимание, что глагол «являться» характерен для языка науки.

Задание 6.Прочитайте текст, найдите предложения с глаголами «интересоваться», «заниматься», «являться».

(новые слова: изобретатель, весы)

Иван Петрович Кулибин (1735-1818)- талантливый русский изобретатель-самоучка. Уже в детстве И.П.Кулибин интересовался механикой. Особенно он интересовался часами. В 1764 году И.П.Кулибин сделал необычные *карманные* часы с музыкой и маленьким театром внутри. Эти часы являются *уникальными* и сейчас находятся в музее Эрмитаж. И.П.Кулибин занимался физикой и математикой, создал точные весы, «механические ноги»-протезы, построил лифт. К сожалению, в XVIII веке его *изобретения* не были нужны и понятны. Умер И.П.Кулибин в *глубокой* бедности.

б).Как вы думаете, почему И.П.Кулибина можно назвать талантливым изобретателем?

Задание 7. Согласитесь с утверждениями:

Образец: а). -Виктор любит математику. -Да, он интересуется математикой.

- Анна любит современную музыку.
- Джону нравится древнерусская архитектура.
- Ахмеду не нравится химия.
- Антон часто читает научные статьи.
- Иностранцам нравятся московские памятники архитектуры.
- Туристам нравятся прекрасные соборы и дворцы.
- Девушка любит стихи.
- Моему другу нравится политика.

б). - Виктор изучает физику. - Да, Виктор занимается физикой.

- С.И.Челюскин изучал мореходное дело.
- Студент изучает иностранные языки.
- Юра делает задание по высшей математике.
- Саша изучает английский язык.
- И.П.Кулибин *самостоятельно* изучал физику и математику.
- Учёные изучают древнюю культуру Китая.
- Марина изучает европейскую историю.

Задание 8. Замените, где возможно, конструкцию “**что?**- (это) **что?**”, “**кто?**- (это) **кто?**” на конструкцию “**что? (кто?) является чем? (кем?)**”  
Напоминаем, что глагол “*являться*” характеризует научный стиль речи.

- Новгород – важный промышленный центр.
- Япония – одна из самых *развитых* стран мира.
- Марат – студент.
- МАДИ – технический университет.
- Эта шутка - несмешная.

- Стены и башни Кремля древние.
- Президент – руководитель государства.
- Клин, где родился композитор П.И.Чайковский, небольшой и тихий город.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя глагол “являться”:

- МГУ – государственный университет?
- Школа “Премьер” - частная школа?
- Дели – культурный центр Индии?
- Пекин - древняя и современная столица Китая?
- Ньютон был великим учёным?
- *Терроризм* - общая проблема разных народов?
- Горы *Гималаи* – самые высокие горы в мире?
- Река Волга - самая длинная река в Европе?

V Студент пишет упражнение синей ручкой, а преподаватель исправляет ошибки красным карандашом.

Задание 9.а) Познакомьтесь с таблицей V и постарайтесь понять новое значение формы V Т.п.

б) Проверьте себя:

- для обозначения инструмента действия используется V Т.п. без предлога “ж”.

Задание 11. Вставьте, где необходимо, предлог “с”:

- Турист хочет видеть всё ... своими глазами.
- Махмуд любит мясо ... рисом.

- Мы едим суп ... мясом ... ложкой.
- Анна занимается ... физикой ... подругой.
- Японцы едят рис ... *палочками*, а европейцы едят его ... вилкой и ножом.
- Дайте мне кофе ... молоком и ... сахаром.
- Преподаватель пишет на доске ... мелом.
- Космонавт должен уметь работать... головой и руками.

Задание 12а). Посмотрите значения новых слов и словосочетаний в словаре:

рыбак

крестьянин, крестьяне

образование (учёба)

невеста

уйти (откуда? пр.вр: ушёл, ушла, ушли)

тайна

желание

делать I – сделать II открытие

закон

б) Прочитайте интернациональные слова, постарайтесь понять их значения. В случае затруднения посмотрите значения слов в словаре:

академия, арифметика, астрономия, филология

в) Прочитайте и постарайтесь понять выделенные слова и словосочетания:

- самостоятельно = сам

- голодать I = ничего не есть; есть очень мало.

- точные науки: математика, физика, механика

- горное дело  $\approx$  геология

- твёрдый характер = сильный характер

- блестящие способности = прекрасные способности

- сделать открытие = открыть (что?)

что?

кто?

что (с)делать?



академия	<u>академик</u>	
астрономия	<u>астроном</u>	
филология	<u>филолог</u>	
	– жена	<u>жениться</u>
<u>поэма</u>	поэт	
	переводчик	<u>переводить</u> II <u>перевести</u> I что? (переведу, переведешь... переведут пр. вр.: перевел, -ла, -ли)

Задание 13. Выберите слова, имеющие одинаковый корень с первым:  
рыбак: рыба, рыбный, рынок, рыбка, рыбаки;  
крестьянин: крестьянка, крестьяне, крестьянский, крепость;  
интересоваться: интерес, интересный, интернациональный, интересно  
переводить: вода, переводчик, перевод, перевести

Задание 14. Выберите слово, общее для перечисленных:  
 -физика, химия, астрономия, наука, география, математика, история, филология

-химик, математик, ученый, филолог, астроном, историк, физик.

Задание 15. Составьте возможные словосочетания:

открыть	закон	переводить	стихи
	магазин		образование
	поэму		книгу
основать	перевод	создать	прибор
	город		лабораторию
	университет		желание

Задание 16. Укажите слова, выпадающие из тематического ряда:

- начать, пойти, поступить, переводить;
- основать, создать, защитить, построить;
- прибор, закон, автомобиль, самолёт.

Задание 17. Образуйте отглагольные существительные:  
 создать новый прибор-  
 открыть общий закон-  
 изучать *высшую* математику-  
 продолжать нужные реформы-  
 переводить трудные тексты-  
 окончить московский университет.

Задание 18а). Дополните таблицу:

<u>наука</u>	<u>профессия</u>	<u>факультет</u>
химия	химик	химический
-	физик	-
математика	-	-
-	астроном	-
-	-	исторический
-	географ	-
механика	-	-

б) Скажите, на каком факультете учатся будущие историки, геологи, филологи? Что изучают студенты на химическом, географическом, физическом факультете?

Задание 19. Объясните по-русски, как вы понимаете фразу:  
 У Ломоносова был твёрдый характер и большое желание учиться.

Задание 20. Текст, который вы сейчас будете читать, называется «М.В.Ломоносов». Как вы думаете, что вы узнаете из этого текста?

### **М. В. Ломоносов**

Михаил Васильевич Ломоносов был первым великим русским учёным. Он родился в 1711 году на севере России, в маленькой деревне

на берегу Белого моря. Его отец был рыбаком. Его мать умерла, когда мальчику было только 9 лет. Детство Ломоносова было трудным, Михаил рано начал помогать отцу. Мальчик очень хотел учиться. Но в то время сын *простого* рыбака или крестьянина не мог получить образование. В деревне, где он жил не было школы. Ломоносов учился читать и писать самостоятельно. Сосед подарил ему две книги, и Ломоносов сам начал изучать грамматику и арифметику. Но юноша хотел знать больше.

Когда Ломоносову исполнилось 19 лет, он решил поехать в Москву учиться. Отец не хотел даже слышать об учебе. Он хотел, чтобы сын продолжал дело отца, стал рыбаком, женился и жил в родной деревне. Отец сам выбрал невесту своему сыну. Тогда Ломоносов тайно ушел из дома. Была зима. У Михаила не было денег и теплой одежды, но у него был твердый характер и большое желание учиться. И Ломоносов пошёл в Москву пешком. Дорога была долгая и трудная. Больше месяца он шел вместе с рыбаками, которые везли в Москву рыбу с Белого моря.

В Москве Ломоносов поступил в Славяно-греко-латинскую академию (в школу), потому что не сказал, что он сын рыбака. Девятнадцатилетний юноша начал учиться в первом классе вместе с маленькими мальчиками. Школьники смеялись над ним. Жизнь в академии была нелегкой. Отец не хотел помогать своему сыну, и юноша часто голодал: иногда у него не было даже хлеба. Он ходил в старой и бедной одежде, жил в маленькой дешевой комнате, но это для него было не главным. Теперь Михаил мог учиться, и никакие *трудности* не могли помешать ему.

Учился Ломоносов прекрасно. У него были блестящие способности. За один год он изучил программу четырех классов, а еще через 3 года окончил академию. После окончания Московской академии Ломоносов продолжал образование в Киеве и в Петербурге. Он серьезно интересовался химией, математикой, астрономией.

В 1736 году вместе с другими лучшими студентами его послали учиться в Германию, потому что тогда в России не было университетов. В Германии Ломоносов учился в университете. Там он занимался физикой, химией, механикой, изучал горное дело. Через 5 лет

Ломоносов окончил университет, вернулся на родину и начал работать в Академии наук в Петербурге. В то время в Российской Академии наук работали только иностранные ученые, и Ломоносов стал первым русским ученым-академиком.

Ломоносов интересовался разными науками: он был химиком, физиком, математиком, астрономом, геологом, историком, филологом. Ему было интересно всё. Он открыл важные законы химии и физики, сделал открытия в астрономии и географии, в горном и мореходном деле. Он создал первую в России химическую лабораторию и сам построил много приборов для нее.

Ломоносов занимался не только *точными* науками, он был известным поэтом, писал стихи и поэмы, знал несколько иностранных языков и перевел на русский язык много книг. Он является создателем первой научной грамматики русского языка.

Как каждый большой ученый, Ломоносов мечтал, чтобы науки развивались и чтобы каждый человек в России мог получить образование. В 1755 году он основал первый российский университет в Москве, который стал центром науки в России. В этом университете учились многие русские ученые, писатели, поэты. Сначала в университете было только 3 факультета, 30 студентов и 10 преподавателей. Сейчас Московский государственный университет самый большой в России. В МГУ 39 факультетов, 36 тысяч студентов и 4 тысячи преподавателей. Там учатся не только российские, но и иностранные студенты. Этот университет *носит имя* своего основателя - великого русского ученого М. В. Ломоносова.

Главный праздник в МГУ - Татьянин День \*, потому что в этот день 12(25)\*\* января 1755 года университет начал свою работу. А сейчас 25 января, день рождения университета, - праздник всех студентов России.

Задание 21. Ответьте на вопросы по тексту.

Кем был М. В. Ломоносов? Когда и где он родился? Почему можно

---

\* Татьянин день-день святой Татьяны

\*\* 25 января по новому стилю

сказать, что его детство было трудным? Как Ломоносов учился читать и писать? Почему юноша пошел пешком в Москву? Куда он поступил учиться в Москве? Где Ломоносов продолжал образование? Почему его послали учиться в Германию? Чем интересовался Ломоносов? Какие науки он изучал в Германии? Где работал Ломоносов, когда он вернулся в Россию? Чем он занимался на родине? Какой университет основал Ломоносов? Что вы узнали об МГУ?

Задание 22. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста:

- 1) Ломоносов учился читать и писать самостоятельно, потому что ...
- 2) Ломоносов был сыном рыбака, поэтому ...
- 3) Юноша тайно ушел из дома, потому что ...
- 4) В Москве Ломоносов поступил в академию, потому что ...
- 5) У Ломоносова были блестящие способности, поэтому ...
- 6) Жизнь Ломоносова в Москве была трудной, потому что ...
- 7) Ломоносов продолжал образование в Германии, потому что ...
- 8) Московский государственный университет носит имя Ломоносова, потому что ...

Задание 23. Скажите по-другому:

У Ломоносова было большое желание учиться.

После окончания московской академии он продолжал образование в Киеве и в Петербурге.

В 1736 году его послали учиться в Германию.

Ломоносов интересовался химией, физикой, астрономией.

Он создал первую химическую лабораторию в России.

Он изучал точные науки.

Ломоносов является создателем первой научной грамматики русского языка.

Ломоносов был основателем первого российского университета. Сейчас этот университет носит имя М. В. Ломоносова.

Задание 24. Образуйте от данных глаголов: а) существительные,

которые называют человека и отвечают на вопрос « кто?»

преподавать- преподаватель

основать-

создать-

учить-

мечтать

читать-

б) существительные, которые

обозначают процесс и отвечают на вопрос « что?»

объяснять – объяснить                      объяснение

повторять – повторить

изучать – изучить

создавать - создать                      создание

желать

окончить

основать

голодать

образовать

Задание 25а) Назовите глаголы, от которых образованы

существительные:

открытие, занятие, мечта, защита, помощь, женитьба, учеба, перевод

б) Назовите существительные, от которых образованы  
названия профессий:

химик, математик, геолог, географ, филолог, астроном, историк,  
механик

в) Подберите существительные, с которыми могут сочетаться  
данные прилагательные:

способный, великий, известный, важный, прекрасный, блестящий

Задание 26. Постройте предложения из данных слов

- Мальчик- талантливый- академия- в- поступить.

- Поэт- много- перевести- книги- язык- русский- на.

- Ученый- интересоваться- математика- физика- астрономия- известный.
- Инженеры- развиваться - науки- технические- чтобы- хотеть.
- Университет- Ломоносов - основатель- являться- первый- российский.
- Студенты - открытие – МГУ- день – отмечать-25 января.

Задание 27. Прочитайте план текста. Дайте название опущенным частям плана.

I Трудное детство Ломоносова

II Годы учебы:

- 1) самостоятельные занятия в деревне.
- 2) учеба в Славяно-греко-латинской академии
- 3) –
- 4) –

III Работа М. В. Ломоносова в России, его открытия.

IV Создание первого российского университета

- 1) –
- 2) –

V –

Задание 28. Прочитайте часть текста и найдите в ней главное предложение:

а) М. В. Ломоносов был великим русским ученым. Он сделал важные открытия в физике и химии, в астрономии и географии. Он был историком и поэтом, написал первую научную грамматику русского языка.

б) Раньше в России не было университетов. Талантливых российских юношей посылали учиться в Европу. Первый российский университет открыли в январе 1755 года.

Задание 29. Великий русский поэт А. С. Пушкин так писал о Ломоносове: « Он создал первый университет. Но лучше сказать, он сам был первым нашим университетом». Как вы понимаете эти слова?

Задание 30а) Опираясь на план и вопросы задания 19, расскажите о

великом русском ученом М. В. Ломоносове.

б) Расскажите об известном учёном (писателе, артисте...) вашей страны.

Задание 31.а) Посмотрите в словаре значения следующих слов:

население	восток (где? на востоке)
татарин (татары)	граница
башкир (-ы)	занимать I - занять I что?(площадь)
якут (-ы)	обычай
еврей (-и)	уважение
чеченец (-нцы)	взрослый(человек)
запад (где? на западе)	украшать I - украсить II что?
юг (где? на юге)	ёлка

б) Постарайтесь понять значение интернациональных слов. В случае затруднения посмотрите слова в словаре:

демократический, республика (федеративная республика), территория, климат, традиция, процент, календарь

в) Постарайтесь понять значение слов и словосочетаний:

<u>что?</u>	<u>кто?</u>	<u>какой?</u>
<u>длина</u>		длинный
	внук (он)- <u>внучка</u> (она)	
	<u>глава</u> ( государства)	главный
<u>крупный</u> ≈ большой		
<u>огромный</u> ≈ очень большой		





г) Посмотрите на карту России, определите, где север, юг, запад, восток. Покажите, где находится:

Дальний Восток, Сибирь, озеро Байкал;

реки: Волга, Лена, Енисей;

города: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Новосибирск, Сочи.

д) Знаете ли вы этих животных? Посмотрите на картинки:



лиса



заяц



волк



медведь



белый медведь



тигр

ве

е) Прослушайте объяснение преподавателя и постарайтесь понять, что такое Новый год, Рождество, Зимние Олимпийские игры 2014 года, кто такие Дед Мороз и Снегурочка, что значит «украшать елку».

Задание 32а). Укажите слова, наиболее близкие по значению:

крупный  
устраивать  
создать  
территория  
традиция  
население

построить  
площадь  
большой  
делать  
люди  
обычай

б) Укажите слова, наиболее далекие по значению:

огромный  
западный  
северный  
взрослый

южный  
маленький  
ребенок  
восточный

Задание 33. Укажите слова, выпадающие из тематического ряда.

- отец, мать, внук, внучка, дед Мороз, бабушка
- волк, медведь, тигр, календарь, заяц, лиса
- север, юг, запад, градус, восток
- море, река, озеро, лес, население, гора
- длинный, высокий, глубокий, большой, голубой
- татары, чеченцы, якуты, русалки, евреи.

Задание 34. Укажите слова, однокоренные с первым:

занимать: заниматься, мать, занятие, занят

уважение: уважать, уважаемый, важный, дважды

украшать: украсить, украшение, красивый, прекрасный, красота, расти, красный

обычай: чай, обычный, обычно, быть.

Задание 35. Составьте словосочетания :

	город		праздник
украшать	ёлку	устроить	восток
	градус		концерт

	государства		запад
демократически	законы	крупный	завод
е	волки		тигр

Задание 36. Прочитайте текст и дайте ему название:

На современной политической карте мира мы видим 193 государства. Россия - самая большая страна в мире. Её площадь *составляет* 17 миллионов км<sup>2</sup> (квадратных километров). Россия имеет границы с 16 ( шестнадцатью) государствами. Общая длина границ- 60000 километров. Это самая большая граница в мире.

В России живёт почти 145 миллионов человек, это 180 разных

народов. 79 % (процентов) населения являются русскими, 21%-татары, башкиры, евреи, якуты, чеченцы и другие.

Государственный язык России- русский. Большая часть населения нашей страны (73 %) живёт в городах. Столицей России является Москва- самый крупный город в стране. В Москве живет 11 миллионов человек. В нашей стране есть ещё 10 городов, где живёт больше, чем 1 миллион человек: это Санкт-Петербург, Новосибирск, Нижний Новгород, Казань и другие.

Россия- федеративная демократическая республика. Главой государства является президент России, его выбирают на 6 лет. Парламент, президент и правительство России работают в Москве.

Россия - огромная страна. Она находится в Европе и в Азии. Это значит, когда на Дальнем Востоке утро и люди идут на работу, в Москве и в Петербурге уже вечер, и жители ложатся спать.

Природа в России необычная и очень разная. Здесь есть высокие горы, огромные леса и быстрые реки. В России 120 тысяч рек и почти 2 миллиона озёр. Здесь находится самое глубокое озеро в мире- Байкал. Часть самых больших рек мира тоже находится в России: Волга, Лена, Енисей . 40 % территории страны занимают леса. Самые большие леса находятся в Сибири. В российских лесах живут разные животные и птицы: в центральной части России живут медведи, волки, лисы, зайцы, на востоке в Сибири можно встретить тигров, а на севере- белых медведей.

Климат в России тоже разный на юге и на севере, на западе и на востоке страны. Так, например зимой в городе Сочи- столице Зимних Олимпийских игр 2014 года- средняя температура +6 градусов, а в это время в Сибири обычная температура января  $-40^{\circ}$  - $50^{\circ}$  градусов. В Якутии находится самое холодное место в мире: там в январе средняя температура-  $61^{\circ}$  градус.

Россия - очень древняя и интересная страна. Сейчас в Россию приезжают тысячи туристов из разных стран, они хотят ближе познакомиться с её богатой культурой, историей, традициями, увидеть красоту русской природы, побывать в старинных русских городах. Дорогих гостей в России встречают хлебом-солью. Это

очень древний русский обычай: хлеб-это главный продукт, который нужен был для жизни в старое время . Да и сейчас в каждой русской семье на столе всегда есть хлеб. «Хлеб- всему голова»,- говорят русские люди. Хлеб и соль несут на белом *полотенце* и дают гостю. Так русские люди показывают свое уважение к гостям. В России очень много интересных обычаев, традиций, праздников. Самым любимым праздником детей и взрослых в России является новогодний праздник, мы отмечаем его 1 января. В каждом доме украшают елку, все поздравляют друг друга. По традиции Новый год- это *семейный* праздник. Обычно вся семья собирается за праздничным столом. В этот день люди забывают о своих проблемах и строят новые планы. В новогодние дни проходят веселые детские праздники в театрах, цирках, школах, в парках и на площадях. Дедушка Мороз (русский Санта-Клаус) и его внучка Снегурочка дарят детям подарки.

Рождество в России отмечают 7 января, по новому календарю. Раньше, до 1918 года в России был другой, старый календарь, и Рождество отмечали 25 декабря, а Новый год через неделю, 1 января. В 1918 году календарь в России изменился, но традиция осталась. Поэтому в России новогодний праздник отмечают дважды: 1 января, как во многих странах, и 14 января по старому календарю. И только в России вы можете услышать такое необычное название праздника: « старый Новый год».

Российская культура очень богата, интересна и необычна. Российские люди открытые и *доброжелательные*. Они с удовольствием расскажут и покажут вам много интересного. Чаше встречайтесь с ними, разговаривайте, задавайте вопросы, читайте книги о России, смотрите фильмы, ходите на экскурсии и в гости. Интересуйтесь Россией, её историей, её культурой - и вас ждёт много открытий!

Задание 37.Прочитайте предложения, согласитесь с правильными, исправьте неверные:

-На современной политической карте мира мы видим 139

государств.

- Россия - самая большая страна в мире.
- Она имеет самую длинную границу.
- В России живёт почти 145 миллионов человек, это 180 разных народов.
- Большая часть населения нашей страны- русские.
- Государственный язык России- русский.
- В нашей стране есть 20 городов, где живёт больше, чем 1 миллион человек.
- Россия- федеративная демократическая республика.
- Россия находится в Евразии.
- Природа в России необычная и очень разная.
- Больше половины территории страны занимают леса.
- Зимой на всей территории России *лежит* снег.
- Встречать гостей хлебом-солью – русский новогодний обычай.
- В России есть необычный праздник- старый Новый год.
- Российская культура очень богата, интересна и необычна.

Задание 38. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста:

- Главой российского государства является ...
- Президента выбирают...
- Озеро Байкал- это...
- Зимой 2014 года в российском городе Сочи будут проходить зимние...
- На Новый год в каждом доме украшают...
- В новогодние дни проходят детские...

Задание 39. Прочитайте план текста, расположите пункты плана в соответствии с содержанием:

- Природа России
- Российские обычаи, традиции, праздники
- Население России
- Территория России
- Крупные российские города
- Россия- федеративная демократическая республика

-Климат России

Задание 40. Как вы понимаете слова «Хлеб- всему голова»?

Какие ещё русские *пословицы* вы знаете? О каких народных традициях или обычаях в России вы слышали или читали? Знаете ли вы, какие еще праздники есть в России и когда их отмечают?

Вам интересно жить в России? Объясните, почему?

Задание 41. Используя исправленный план текста, расскажите о России.

Задание 42. Составьте план рассказа о вашей стране и расскажите о ней.

---

Вот и ещё один учебник подошёл к концу. Надеемся, что он поможет вам успешно сдать экзамены по русскому языку за I семестр подготовительного факультета (базовый уровень общего владения языком). Давайте вспомним, что вы узнали за это время:

1. а) Этот студент приехал из Конго.

Эта студентка станет инженером.

Это общежитие находится в центре города.

Эти студенты хорошо говорят по-русски.

б) Это новый студент. Этот студент – новый.

Это новая студентка. Эта студентка - новая.

Это новое общежитие. Это общежитие – новое.

Это новые студенты. Эти студенты – новые.

2. Анна часто пишет письма своему брату.

Андрей пригласил в гости свою сестру.

Бинь часто думает о своих родителях.

3. а) Петербург красивее, чем Москва.

Петербург красивее Москвы.

Москва старше, чем Петербург.

Москва старше Петербурга.

б) Чем больше студент занимается, тем лучше он будет говорить по-русски.

4. Маленький мальчик ходит. Почтальон носит письма. Спортсмен бегает. Птицы летают. Рыбы плавают. Студент идёт в институт. Почтальон несёт письмо моему соседу. Спортсмен бежит к финишу. Птицы летят на юг. Корабль плывёт в Петербург.

5. Читай! Читайте! Пиши! Пишите! Исправь! Исправьте!

6. Преподаватель хочет, чтобы студенты говорили по-русски правильно.

7. – Скажите, пожалуйста, сколько (сейчас) времени?

– Без четырёх (минут) восемь. Половина десятого. Четверть шестого.

8. Я умею петь, но сейчас я не могу, потому что я ещё не знаю русские песни.

9. А.С.Пушкин родился 6-ого июня 1799-ого года. Он погиб в январе 1837-ого года. Юрий Гагарин родился в 1934-ом году, в прошлом веке.



Единственное число		
I И.п.	Какой? Какая? Какое? Чей? Чья? Чьё?*	
II Р.п. у, из(с), от, без, около, кроме	Какого? Какой? Чьего? Чьей?	В классе нет <u>нового</u> студента и <u>новой</u> студентки. У <u>нашего</u> преподавателя нет <u>моей</u> тетради.
III Д.п. по, к	Какому? Какой? Чьему? Чьей?	<u>Этому</u> студенту 20 лет. <u>Новой</u> студентке нравится Москва. <u>Моему</u> другу грустно. <u>Вашей</u> подруге нельзя курить.
IV В.п. в, на	Какого? Какую? Чьего? Чью?  Какой? Какое? Какую? Чей? Чьё? Чью?	Я знаю <u>нового</u> студента и <u>новую</u> студентку. Студенты уважают <u>своего</u> декана и <u>свою</u> преподавательницу. Мы вспоминаем <u>первый</u> урок, <u>первое</u> домашнее задание и <u>первую</u> “пятёрку”. Антон потерял <u>свой</u> учебник, <u>своё</u> задание и <u>свою</u> сумку.
V Т.п. с	Каким? Какой? Чьим? Чьей?	Виктор занимается <u>большим</u> теннисом. Анна интересуется <u>современной</u> музыкой. Мальчик рисует <u>красным</u> карандашом. Ахмед говорил со <u>своим</u> братом и со <u>своей</u> сестрой.
VI П.п. о, в, на	Каким? Какой? Чьём? Чьей?	Брат мечтает о <u>новом</u> доме или о <u>новой</u> квартире. Бинь приехал на <u>своём</u> велосипеде, а Нам приехал на <u>своей</u> машине. В <u>нашем</u> общежитии жарко.

<b>Множественное число</b>		
I И.п.	Кто? Что? Какие? Чьи?*	
II Р.п. у, из(с), от, без, около, кроме	Кого? Чего? Откуда? От кого? Где (у кого)? Каких? Чьих?	В университете много <u>иностранных студентов</u> и <u>студенток</u> . Они приехали из <u>маленьких</u> и <u>больших стран</u> и <u>городов</u> . Мы были у <u>наших родителей</u> . Мы вернулись от <u>наших родителей</u> .
III Д.п. по, к	Кому? Чему? Куда (к кому)? Каким? Чьим?	Туристы ездили по <u>разным городам</u> . <u>Больным людям</u> нужно ходить к <u>хорошим врачам</u> . <u>Вашим друзьям</u> всегда весело.
IV В.п. в, на	Кого? Что? Куда? Каких? Чьих? Какие? Чьи?	Студенты помнят <u>своих первых русских друзей</u> и <u>подруг</u> , <u>свои первые русские слова</u> . Москвичи ходят в <u>свои новые</u> школы и университеты.
V Т.п. с	Кем? Чем? Какими? Чьими?	Девушки стали <u>хорошими переводчицами</u> . Я хочу познакомиться с <u>вашими родителями</u> . США и Япония являются <u>развитыми промышленными странами</u> .
VI П.п. о, в, на	(О) ком? (О) чём? Где? (О) каких? (О) чьих?	Мы читали рассказы о <u>великих русских людях</u> . Студенты живут в <u>разных городах и странах</u> . На <u>наших улицах</u> светло и чисто.

*До свидания! До встречи после каникул!*

## Содержание

**Урок 1** (указательное местоимение “этот (эта, стр. это, эти)”, притяжательное местоимение “свой (своя, своё, свои)”, прилагательные, притяжательные местоимения, порядковые числительные, указательное местоимение “этот” женского, мужского, среднего рода в падежных формах единственного числа)

**Урок 2** (Д.п. глагола “нравиться“, Д.п./П.п. безлич- стр. ных предложений, Д.п. возраста)

**Урок 3** (существительные, прилагательные, указа- стр. тельные и притяжательные местоимения, порядковые числительные в падежных формах множественного числа; сравнительная степень прилагательных и наречий; предложения со сравнительной конструкцией “чем ... тем ...”)

**Урок 4** (глаголы движения без приставок, Р.п. стр. места (у кого?), Р.п., Д.п. с глаголами движения и некоторыми другими, повелительное наклонение, конструкция “... хотеть, чтобы ...”)

**Урок 5** (П.п., Р.п. времени; обобщение выражения стр. времени в простом предложении (изученные случаи), Т.п. “интересоваться, заниматься, являться“, Т.п. инструмента)

**Иванова Э.И., Фролова А.Н.**

“Время-2”. (Учебник русского языка для иностранцев. Базовый уровень). М., 2010 - 132 стр

**Рецензент: Хамраева Е.А., доктор педагогических наук, профессор  
кафедры славянских языков и методики их преподавания МПГУ**

Настоящий учебник является центральным звеном серии учебников “Время“ и предназначен для иностранцев, овладевающих базовыми знаниями по русскому языку. Учебник “Время-2” состоит из 5 уроков и рассчитан на 130-170 аудиторных часов. Уроки, за исключением первого, содержат 2 части – повторительную, связанную с лексико-грамматическим материалом предыдущего урока, и основную, построенную на неизученном языковом и речевом материале. Вместе с учебником “Время-1” данный учебник обеспечивает базовый уровень общего владения русским языком, а вместе с учебником “Наше время“ даёт иностранному студенту необходимые знания для сдачи экзамена на I сертификационный уровень общего владения